**Круглый стол «Возможности дистанционного обучения в начальной школе»**

**1.Какие проблемы в образовании выявил период длительного карантина.**

В период длительного карантина учителям, ученикам и их родителям пришлось опробовать дистанционное обучение. Как оказалось, все были к этому не готовы, и пришлось приспосабливаться к новым условиям на ходу.

Основной проблемой, с которой столкнулись учителя и ученики, это техническая неготовность интернет-ресурсов, рекомендованных школой, к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.

Проблемой является и то, что не все учителя, имеют необходимые цифровые навыки удаленной передачи знаний, понимание методики онлайн-преподавания, ведь у школ не хватает практики в режиме онлайн. Как я уже и сказала, пришлось на ходу осваивать методику обучения на этих образовательных площадках.

Так как мы живём в сельской местности, то проблемой для дистанционного обучения стало отсутствие интернета или недостаток необходимого оборудования для онлайн-обучения. Никто и никогда в современной России не анализировал, готовы ли дети к "дистанционке". Не у каждого в доме есть стабильный высокоскоростной интернет, необходимый для виртуальных уроков. А в условиях, когда и родители вынуждены работать удаленно, детям порой просто не хватает компьютеров. В особой зоне риска оказались многодетные и малоимущие семьи.

**1.1Что бы вы порекомендовали отрефлексировать на уровне системы образования?**

Для того, чтобы помочь педагогическому составу переориентироваться и развить цифровые компетенции нужны экспресс-курсы именно для школьных учителей. Хоть мы и используем на уроках компьютерные технологии, но это всё незначительная часть.

**2. Как вам кажется, какие риски у дистанционного обучения?**

1. Это отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения, а особенно в начальной школе. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся. Социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. В образовании онлайн значительно проигрывает.

2. Есть технические риски: что-то перестанет работать, интернет отключат. Другой риск — контроль. Большой класс контролировать как в школе не получится. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности

**3. Какие преимущества у дистанционного обучения?**

**Для детей:** у детей появляется больше времени, не нужно тратить время на дорогу. Во-вторых, в классе бывает шумно. Некоторым детям это не нравится, и они пишут: «Я сижу дома, мне комфортно перед компьютером, занимаюсь».

Дистанционное обучение помогает развить в детях самостоятельность, так как для ДО необходима жёсткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от сознательности учащегося.

**Для учителей:** Главное преимущество —  можно записать урок. Если ученик по каким-то причинам пропустил, отправить ему ссылку на видео. Еще большой плюс в том, что это возможность попробовать что-то новое, наработать опыт и потом интегрировать в школьные уроки.

**Для всех:** единственный плюс — мобильность, можно заниматься в любом месте и в любое время.

**4. Как разговаривать с родителями про дистанционное обучение? Что обязательно нужно прояснить?**

Родителям нужно сказать, что это такое же обучение, как в школе, но нужно обсудить некоторые вопросы.

**1. Технические вопросы**

Нужно подробно рассказать родителям, какие сервисы будут использованы. У каждого сервиса есть подробная инструкция. Нужно отправить родителям на неё ссылку. Можно провести онлайн-собрание и дать инструкции самостоятельно.

**2. Возрастные особенности детей**

Объясните родителям, что на дистанционном обучении важно учитывать психолого-возрастные особенности ребенка. Для детей начальной школы нужно обеспечить двигательную активность и смену деятельности.

**3. Рабочее пространство**

Попросите родителей организовать для ребенка рабочее место. Хорошо, если это будет отдельный стол, чтобы ребенок мог записывать нужную информацию во время трансляции.

**4. Формат работы**

Напомните, что ребенку нужно время для адаптации к новому формату. Попросите в первое время не проявлять излишнюю строгость по отношению к оценкам. Сейчас главная задача ребенка — перестроиться на новый лад и разобраться с техническими особенностями сервисов

**5. Правила общения и переписки**

Чтобы избежать напряжения между вами и родителями, установите правила общения. Нужно помнить, что переписки в чатах — это часть работы учителя. Заранее сообщите родителям время, когда вы будете отвечать на сообщения. Например, с 8 до 18.

**5. Как объяснить ученику, что дистанционное обучение – это не каникулы?**

В начале нужно объяснить родителям, что контроль важен. Если ребенок пропустил онлайн-урок — это пропуск такой же, как в школе. Нужен строгий контроль.

**Д**ети должны быть и сами заинтересованы. Учителя также продолжают ставить оценки и проверять знания. Когда ученики начнут получать плохие оценки, то поймут, что учеба продолжается.

**6. Как поддерживать мотивацию ученика?**

Поддерживать мотивацию помогут игровые моменты уроков. В дистанционном формате это намного проще. Есть классные сервисы с элементами игры и соревнования. Можно со своим классом каждый раз делать новый формат урока. Например, в понедельник занятие — все в весёлых шляпах. Садимся в шляпах и занимаемся.

 Взаимодействовать нужно не только с самыми активными, а стараться вовлекать всех учеников. Может быть, вложить общую цель. Например, вы собираетесь в голосовом чате, открываете ресурс для презентации и делаете ее вместе.

**7. Какие стратегии дистанционного обучения вы рассматривали и на чём остановились?**

Во время первой недели дистанционного обучения я выбрала форму чат-занятия, которое проводила в общей группе WhatsApp. Преимущество этой формы в том, что занятие проходит синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату. Ученики могут комментировать выполнение заданий, слышать друг друга.

 Конечно, это очень продуктивно, но учитывая то, что у меня первоклассники и в группе зарегистрированы их родители, большинство которых с утра находятся на работе, от этой формы пришлось отказаться. Тогда я стала проводить уроки в виде видеолекций в режиме офлайн.

 Я записывала на видео все этапы урока : объяснение нового материала, показывала образцы записи новых для детей заданий, давала подробные инструкции. Дети в течение дня (когда удобно родителям) просматривали видео и выполняли задания по учебнику. Фото классных работ присылали утром на следующий день.

 Такая форма работы была выбрана вместе с родителями, так как на время дистанционного обучения на их плечи легла немалая нагрузка. Достоинство видеоурока в режиме офлайн в том, что есть возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обратиться к трудным местам.

 Все ученики моего класса имеют доступ к сети Интернет, поэтому кроме видеолекций по темам учебника, я использовала видеоуроки на РЭШ в качестве дополнительного материала. После просмотра этих уроков, ученики выполняли тесты. Это позволяло мне и родителям оценивать качество усвоения учебного материала.