**1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов и учебно – методической литературы:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год № 253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 1 марта 2017);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2017/2018 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Примерной программы по русскому языку. Начальная школа. –М.: Просвещение,2011г.;
* Авторской программы Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной курса «Русский язык» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.:И.А.Рыжкова, Т.И.Селянская; под ред. С.А.Кравцовой.- М.: Планета, 2013).
* Русский язык. 1 класс. Учебник. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.-М.: АСТ, Астрель.2012 год.
* Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради №1, №2. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.-М.: АСТ, Астрель.2015 год.
* Прописи №1, №2, №3, №4 к «Букварю» Т.М.Андриановой В.А.Илюхина.-М.: АСТ, Астрель.2015 год.

Адаптированная программа по русскому языку составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования (АООП НОО) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предназначена для обучения Горкавченко Виталия, учащегося 1 «В» класса МБОУ «Обливской СОШ № 2».

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

**Обучение грамоте и развитие речи** являются составной частью русского языкав начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным зтапом дальнейшего языкового и литературного образования.

***Цель*** начального курса русского языка – обеспечить предметную подготовку учащихся достаточную для продолжения языкового образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Содержание и построение курса «Русский язык» определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлено на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене. В соответствии с методической концепцией авторов программы формулируются ***две группы*** ***целей.***

***Цели курса:***

* **познавательная** цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* **социокультурная** цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи)

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать  ***задачи*,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Задачи курса:***

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

***Методы и формы через которые будет реализована программа:***

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

***Основные направления коррекционной работы****:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Русский язык» **в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год.** Из них на курс «Обучение письму (русский язык)» - 23 учебные недели.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык».

Изменения, вносимые в рабочую программу:

* программа адаптирована под образовательные потребности детей;
* условия адаптированы для обучения детей с ЗПР;
* включение коррекционно – развивающего блока в структуру рабочей программы.

Фактически будет проведено **160 часов** (выпадают из годового графика праздничные дни: 8 и 9 марта, 1 и 2 мая, 9 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения учебного материала по темам: «Предлог», «Слова – признаки предметов», «Родственные слова».

***5.*Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов | Контрольные работы | Время проведения | |
| Обучение письму (русский язык):  (115 часов) |  |  | | |
| 1.Подготовительный (добуквенный) период (17 часов) | 17 |  | | 1 четверть  (40 часов) |
| 2.Основной (букварный)  Период (98 часов) | 23 |
| 40 |  | | 2 четверть  (40 часов) |
| 35 |  | | 3 четверть  (45 часов) |
| Русский язык (50 часов) | 10 |
| 40 | Контрольный словарный диктант № 1  Контрольное списывание №1  Итоговый контрольный диктант №1 | | 4 четверть  (40 часов) |
| Итого: | 165 |  | | 165  часа |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» на конец 1 класса**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО**.**

***Личностные:***

***У учащихся будут сформированы:***

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

***Предметные***

***Учащиеся научатся:***

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства;
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и пмсать под диктовку текст (объёмом в 15-20 предложений);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказыпо картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов, слова-действия предметов;
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

***Метапредметные***

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*:*
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*.*

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Обучение письму (русский язык) (115 часов)**

**Подготовительный (добуквенный) период (17 ч)**

***Речь. Предложение. Слово***. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

***Звуки и буквы****.* Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак* — *рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук* — *люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

***Развитие речи***. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

***Графика****.* Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

**Основной (букварный) период (98 ч)**

***Звуки речи (фонетика)****.* Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (з**а**мок—зам**о**к).

***Буквы (графика)****.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Обозначение буквами звука [й´] в разных позициях. Употребление букв ***ь*** и ***ъ***. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

***Слово и предложение***. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

***Орфография****.* Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

* обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу*);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи***. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

**Всего: (115 часов)**

**Русский язык (50 часов)**

**Раздел: Речевое общение** (знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специальные часы на изучение этого раздела не выделены)

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо. Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста. Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

**Раздел: Язык как средство общения (50 часов)**

***Фонетика, орфоэпия и графика***

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один* — *много*, *много* — *один*).

***Лексика***

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.* Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения)

С***интаксис***

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

***Орфография***

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

* обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу* и буквосочетаний *чк*, *чн*);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
* написание слов из словаря;
* большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

***Повторение изученного в течение года, контроль знаний***

**Всего: (50 часов)**

**Итого: (165 часов)**

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2017- 2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока. Страницы в учебнике, в тетради** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Коррекционная работа** | **Дата** | | | | | | | | | |
| **По факту** | | | **По плану** | | | | | | |
|
| **1 четверть ( 40 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обучение письму (русский язык) (115 часов)**  **Подготовительный (добуквенный) период (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с прописью  **Пропись №1**  С. 3 | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с гигиеническими требованиями письма.  Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.  Работа с информационными источниками (тетрадью на печатной основе). | Развитие мышления и ориентировки в тетради на основе упр. «Кто самый внимательный?» | 1.09 | | | 1.09 | | | | | | |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи.  С. 4 | УИПЗЗ | Текущий | Гигиенические правила письма, посадка, положение прописи.  Выполнение заданий в прописи по образцу.  Письмо горизонтальных и вертикальных линий. | Развитие  внимания на основе упр. «Составим узор» | 4.09 | | | 4.09 | | | | | | |
| 3 | Знакомство с разлиновкой прописи.  С. 5 | УИПЗЗ | Текущий | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка  Проведениие горизонтальных и наклонных линий, рисование предметов по контуру. | Развитие  внимания на основе упр. «Составим узор» | 5.09 | | | 5.09 | | | | | | |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.  С.6-8 | УИПЗЗ | Текущий | Работа с маршрутным листом.  Письмо крючка и наклонной.  Знакомство с шестью элементами основного алгоритма письма. | Развитие ориентировки в тетради на основе упр. «Кто самый внимательный?» | 6.09 | | | 6.09 | | | | | | |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма.  С. 9 | УИПЗЗ | Текущий | Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. Работа в парах.  Знакомство с седьмым элементом основного алгоритма письма. | Развитие  внимания на основе упр. «Продолжи узор» | 7.09 | | | 7.09 | | | | | | |
| 6 | Упражнение в  написании элементов основного алгоритма письма.  С. 10 | УИПЗЗ | Текущий | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради.  Выполнение творческого задания. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.  Письмо буквы **и** по пунктиру. | Развитие  внимания на основе упр. «Продолжи узор» | 8.09 | | | 8.09 | | | | | | |
| 7 | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.  С. 11 | УИПЗЗ | Текущий и самопроверка по образцу | Письмо прямых линий с закруглениями с одной стороны влево и вправо. | Развитие ориентировки в тетради на основе упр. «Кто самый внимательный?» | 11.09 | 11.09 | | | | | | | | |
| 8 | Написание элементов букв И, Г, П, Т  С. 12 | УИПЗЗ | Текущий и самопроверка по образцу | Письмо прямых линий с закруглениями с одной стороны влево и вправо.  Выполнение узоров по заданному образцу. | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 12.09 | 12.09 | | | | | | | | |
| 9 | Написание элементов букв Л, Г.  С. 13 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо прямых и наклонных линий с закруглениями с одной стороны влево и вправо.  Выполнение узоров по заданному образцу.  Работа в парах. | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 13.09 | 13.09 | | | | | | | | |
| 10 | Написание элементов букв н,к, Э.  С. 14 | УИПЗЗ | Самопроверка | Письмо прямых и наклонных линий с закруглениями с одной стороны влево и вправо, с двух сторон влево.  Выполнение узоров по заданному образцу.  Работа в парах | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 14.09 | 14.09 | | | | | | | | |
| 11 | Написание элементов букв К, и.  С. 15 | УИПЗЗ | Текущий. Проверка по образцу | Письмо прямых линий с закруглениями сверху и снизу.  Нахождение и выделение знакомых элементов в буквах и словах. Работа в парах. | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 15.09 | 15.09 | | | | | | | | |
| 12 | Написание элементов буквы У.  С. 16-17 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо петли.  Повторение изученных элементов букв.  Работа в парах. | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 18.09 | 18.09 | | | | | | | | |
| 13 | Написание элементов букв П, Н.  С. 18-19 | УИПЗЗ | Проверка по образцу | Письмо петли.  Повторение изученных элементов букв.  Сравнение написания петли и прямой черты с закруглением внизу. | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 19.09 | 19.09 | | | | | | | | |
| 14 | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку  С. 20-21 | УИПЗЗ | Текущий | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест соединения.  Письмо прямых линий с закруглениями внизу вправо.  Работа в парах | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Поручения» | 20.09 | 20.09 | | | | | | | | |
| 15 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.  С. 22-23 | УОСЗ | Проверка по образцу. | Письмо петли.  Повторение изученных элементов букв.  Сравнение написания петли и прямой черты с закруглением внизу.  Письмо под диктовку учителя. | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 21.09 | 21.0 | | | | | | | | |
| 16 | Закрепление изученного. Упражнение в написании элементов букв.  С. 24-25 | УЗНЗВУ | Текущий | Письмо петли.  Повторение изученных элементов букв.  Сравнение написания петли и прямой черты с закруглением внизу.  Работа в парах.  Письмо под диктовку учителя. | Развитие внимания и речи на основе упр. «Найди пару» | 22.09 | | | 22.09 | | | | | | |
| 17 | Закрепление изученного. | УОСЗ | Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Самостоятельное письмо элементов основного алгоритма письма.  Задания на нахождение мест соединения элементов и букв между собой. | Развитие  внимания на основе упр. «Продолжи узор» | 25.09 | | | 25.09 | | | | | | |
| **Основной ( букварный ) период (98 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Письмо строчной буквы ***а***.  С. 26-27 | УИППЗ | Текущий, самопроверка | Письмо строчной буквы по определённому алгоритму.  Упражнения на тренировку соединения буквы ***а*** с другими буквами в словах.  Нахождение правильного написания буквы ***а*** среди предложенных образцов.  Работа по развитию речи-составление предложений по схеме. Письмо знаков препинания. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 26.09 | | | 26.09 | | | | | | |
| 19 | Письмо строчной буквы ***у.***  С. 28-29 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо строчной буквы ***у*** по определённому алгоритму. Упражнения на тренировку соединения буквы ***у*** с другими буквами в словах. Нахождение правильного написания буквы ***у*** среди предложенных образцов.  Работа в парах. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 27.09 | | | 27.09 | | | | | | |
| 20 | Письмо заглавной буквы ***А.***  С. 30-31 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы **А** по алгоритму.  Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное  Упражнения на классификацию печатных и прописных букв.  Повторение изученных букв.  Упражнения на нахождение графических ошибок. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 28.09 | | | 28.09 | | | | | | |
| 21 | Письмо заглавной буквы **У.**  С. 32-33 | УИПЗЗ | Самопроверка. | Письмо изученных букв и их соединений.  Упражнения на классификацию печатных и прописных букв.  Верхнее и нижнее соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 29.09 | | | | | 29.09 | | | | |
| 22 | Закрепление изученных букв.  С. 34-35 | УКИЗ | Письмо под диктовку с проверкой по образцу. | Письмо изученных букв и их соединений.  Упражнения в написании математических знаков.  Классификация букв по разным признакам. Работа в парах.  Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 2.10 | | | | | 2.10 | | | | |
| 23 | Письмо строчной буквы **м**.  С. 36-37 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***м*** по определённому алгоритму. Упражнения на тренировку соединения буквы ***м*** с другими буквами в словах.Нахождение правильного написания буквы ***м*** среди предложенных образцов.  Чтение слов с опорой на рисунок.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 3.10 | | | | | 3.10 | | | | |
| 24 | Письмо строчной буквы **н.**  С. 38-39 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***н*** по определённому алгоритму.  Упражнения на тренировку соединения буквы ***н*** с другими буквами в словах.  Нахождение правильного написания буквы ***н*** среди предложенных образцов. Работа в парах.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 4.10 | | | | | 4.10 | | | | |
| 25 | Письмо заглавной буквы **М.**  С. 40-41 | УИПЗЗ | Текущий.  Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | Письмо заглавной буквы **М** по алгоритму.  Письмо слогов и слов.  Чтение слов с опорой на рисунок.  Работа в парах.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 5.10 | | | | | 5.10 | | | | |
| 26 | Письмо заглавной буквы **Н.**  С. 42-43 | УИПЗЗ | Текущий, взаимопроверка. | Письмо заглавной буквы **Н** по алгоритму.  Большая буква в  начале предложения и в именах  Классификация букв по разным признакам. Работа в парах.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 6.10 | | | | | 6.10 | | | | |
| 27 | Закрепление изученных букв.  С. 44-45 | УЗЗВУ | Текущий, самопроверка | Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти  Работа в парах. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 9.10 | | | | | 9.10 | | | | |
| 28 | Письмо строчной буквы **о.**  **Пропись №2.**  С. 3-5 | УИПЗЗ | Текущй | Письмо строчной буквы ***о*** по определённому алгоритму.  Упражнения на тренировку соединения буквы ***о*** с другими буквами в словах.  Нахождение правильного написания буквы ***о*** среди предложенных образцов.  Письмо предложений. Нахождение изученных букв в таблице. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 10.10 | | | | | 10.10 | | | | |
| 29 | Письмо строчной буквы **э.**  С. 6-7 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***э*** по определённому алгоритму.  Упражнения на тренировку соединения буквы ***э*** с другими буквами в словах.  Нахождение правильного написания буквы ***э*** среди предложенных образцов.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 11.10 | | | | | 11.10 | | | | |
| 30 | Письмо заглавной буквы **О.**  С. 8-9  . | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка. | Письмо заглавной буквы **О** по алгоритму.  Упражнения в написании чисел.  Вписывание пропущенных изученных букв в предложение. Работа в парах.  Выполнение заданий по выбору. Работа с пословицей. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 12.10 | | | | | 12.10 | | | | |
| 31 | Письмо заглавной буквы **Э.**  С. 10-11 | УИПЗЗ | Письмо под диктовку, самопроверка | Письмо заглавной буквы **Э**  и её соединений по алгоритму.  Нахождение изученной буквы в таблице.  Работа в парах. Письмо под диктовку.  Работа с лентой букв. РАбота с пословицей.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 13.10 | | | | | | | 13.10 | | |
| 32 | Закрепление изученных букв.  С. 12-13 | УЗНЗВУ | Текущий, письмо под диктовку | Письмо изученных букв, слогов и предложений.  Письмо под диктовку. Работа в парах.  Выполнение заданий по выбору.  Письмо математических чисел.  Составление слов из букв. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 16.10 | | | | | | | 16.10 | | |
| 33 | Письмо строчной буквы **р.**  С. 14-15 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы **р** и её соединений по алгоритму. Работа в парах.  Составление букв из элементов.  Дописывание недостающих элементов в буквах и словах. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 17.10 | | | | | | | 17.10 | | |
| 34 | Письмо строчной буквы **л.**  С. 16-17 | УИПЗЗ | Текущий, письмо под диктовку | Письмо строчной буквы **р** и её соединений по алгоритму. Работа в парах. Письмо под диктовку. Выполнение заданий по выбору.  Дописывание недостающих элементов в буквах и словах. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 18.10 | | | | | | | 18.10 | | |
| 35 | Письмо заглавной буквы **Р.**  С. 18-19 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы **Р** и её соединений. по алгоритму. Работа в парах. Дописывание недостающих элементов в буквах и словах. Работа с пословицей. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 19.10 | | | | | | | 19.10 | | |
| 36 | Письмо заглавной буквы **Л.**  С. 20-21 | УИПЗЗ | Письмо под диктовку | Письмо заглавной буквы **Л**  и её соединений по алгоритму. Выполнение заданий по выбору. Работа в парах. Письмо под диктовку.  Составление слов из букв. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 20.10 | | | | | | | 20.10 | | |
| 37 | Закрепление изученных букв.  С. 22-23 | УЗНЗВУ | Текущий, самопроверка | Письмо изученных букв, слогов и предложений. Работа в парах. Выполнение заданий по выбору.  Письмо математических чисел.  Дописывание недостающих букв в слова и предложения. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 23.10 | | | | | | | 23.10 | | |
| 38 | Письмо строчной буквы **ы.**  С. 24-25 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо строчной буквы **ы** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***ы*** среди предложенных образцов.  Выполнение заданий по выбору. Решение ребусов. Дописывание недостающих элементов в буквах. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 24.10 | | | | | | | 24.10 | | |
| 39 | Письмо строчной буквы **и.**  С. 26-27 | УИПЗЗ | Текущий, письмо под диктовку | Письмо строчной буквы **и** и её соединений по алгоритму. Письмо под диктовку. Работа в парах. Работа с пословицей.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 25.10 | | | | | | | 25.10 | | |
| 40 | Письмо заглавной буквы **И.**  С. 28-29 | УИПЗЗ | Письмо под диктовку, самопроверка. | Письмо заглавной буквы **И**  и её соединений по алгоритму. Выполнение заданий по выбору.  Письмо под диктовку. Работа с пословицей. Работа с лентой букв. Работа по восстановлению слова подбором букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 26.10 | | | | | | | 26.10 | | |
| **2 четверть ( 40 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Закрепление изученных строчных букв.  С. 30-31 | УЗНЗВУ | Текущий, письмо под диктовку | Письмо изученных букв, слогов и предложений.. Письмо под диктовку.  Дифференцированная работа.  Письмо математических чисел.  Дописывание недостающих букв в слова и предложения.  Работа с ребусом.  Нахождение изученных букв в таблице. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 6.11 | | | | | | | 6.11 | | |
| 42 | Закрепление изученных строчных букв.  С. 32-33 | УКИЗ | Текущий, самопроверка | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 7.11 | | | | | | | 7.11 | | |
| 43 | Письмо строчной буквы **й.**  С. 34-35 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо строчной буквы **и** и её соединений по алгоритму. Письмо предложений. Работа в парах. Дописывание недостающих букв в слова и предложения. Составление слов из букв.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 8.11 | | | | | | | 8.11 | | |
| 44 | Диагностика и тренинг  С. 36— 41 | УОСЗ | Текущий | .Письмо изученных букв, слогов и предложений (по пунктирам и самостоятельно) | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 9.11 | | | | | | | 9.11 | | |
| 45 | Диагностика и тренинг  С. 36— 41 | УОСЗ | Текущий | Письмо изученных букв, слогов, предложений (по пунктирам и самостоятельно) | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 10.11 | | | | | | | 10.11 | | |
| 46 | Письмо заглавной буквы **Й.**  С. 42-43 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы **Й**  и её соединений по алгоритму.  Выполнение заданий по выбору.  Работа в парах.  Работа с пословицей.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 13.11 | | | | | | | 13.11 | | |
| 47 | Письмо строчной буквы **б.**  С. 44-45 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***б*** и её соединений по алгоритму.  Нахождение графически правильного написания буквы ***б*** среди предложенных образцов.  Работа в парах.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 14.11 | | | | | | | 14.11 | | |
| 48 | Письмо строчной буквы ***п*.**  С. 46-47 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***п*** и её соединений по алгоритму.  Нахождение графически правильного написания буквы ***п*** среди предложенных образцов.  Дифференцированная работа.  Нахождение изученных букв в таблице.  Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 15.11 | | | | | | | 15.11 | | |
| 49 | Письмо заглавной буквы **Б.**  С. 48-49 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Б***  и её соединений по алгоритму.  Выполнение заданий по выбору.  Нахождение изученных букв в таблице  Работа с ребусом.  Работа с пословицей.  Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 16.11 | | | | | | | 16.11 | | |
| 50 | Письмо заглавной буквы **П.**  С. 50-51 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***П***  и её соединений по алгоритму.  Дифференцированная работа.  Работа с пословицей.  Составление слов из слогов.  Работа с анаграммами.  Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 17.11 | | | | | | | 17.11 | | |
| 51 | Закрепление изученных букв.  С. 52-53 | УЗЗВУ | Текущий | Письмо изученных букв, слогов и предложений.. Работа по выбору. Работа с пословицей. Дописывание недостающих элементов в буквах. Нахождение знакомых слов в таблице букв. Работа с лентой букв. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 20.11 | | | | | | | 20.11 | | |
| 52 | Письмо строчной буквы ***в****.*  С. 54–55 | УИПЗЗ | Текущий, взаимопроверка. | Письмо строчной буквы ***в*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***в*** среди предложенных образцов. Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 21.11 | | | | | | | 21.11 | | |
| 53 | Письмо строчной буквы ***ф****.*  С. 56–57 | УИПЗЗ | Письмо под диктовку, самопроверка. | Письмо строчной буквы ***ф*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***ф*** среди предложенных образцов.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Составление слова из букв. Работа в паре.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 22.11 | | | | | | | 22.11 | | |
| 54 | Письмо заглавной буквы ***В****.*С. 58–59 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***В*** и её соединений по алгоритму. Работа по выбору.  Работа с пословицей. Работа с ребусом. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 23.11 | | | | | | | 23.11 | | |
| 55 | Письмо заглавной буквы ***Ф****.*  С. 60–61 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Ф*** и её соединений по алгоритму. Парная работа. Дописывание недостающих элементов в буквах.  Списывание предложения с образца. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 24.11 | | | | | | | 24.11 | | |
| 56 | Закрепление изученных букв.  С. 62–63 | УКИЗ | Текущий | Письмо прописным текстов с печатного образца. Работа в паре.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 27.11 | | | | | | | 27.11 | | |
| 57 | Письмо строчной буквы ***г.***  **Пропись**  **№ 3**  С. 4–5 | УИПЗЗ | Текущий, письмо под диктовку | Письмо строчной буквы ***г*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***г*** среди предложенных образцов. Письмо под диктовку.  Выполнение звуко - буквенного разбора.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 28.11 | | | | | | | 28.11 | | |
| 58 | Письмо строчной буквы ***к****.*  С. 6–7 | УИПЗЗ | Текущий, письмо под диктовку | Письмо строчной буквы ***к*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***к*** среди предложенных образцов.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Письмо под диктовку. Работа с лентой букв. Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 29.11 | | | | | | | 29.11 | | |
| 59 | Письмо заглавной буквы ***Г****.*  С. 8–9 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Г*** и её соединений по алгоритму. Парная работа. Работа с парными согласными. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 30.11 | | | | | | | 30.11 | | |
| 60 | Письмо заглавной буквы ***К****.*  С. 10–11 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***К*** и её соединений по алгоритму. Дописывание недостающих элементов в буквах. Письмо прописным текстом с печатного образца. Работа с анаграммами, ребусами. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 1.12 | | | | | | | 1.12 | | |
| 61 | Закрепление изученных букв.  С. 12–13 | УЗНЗВУ | Текущий | Работа с заглавными буквами.  Выделение в словах одинаковой части.  Упражнения на различие видов предложений по интонации. Работа с деформированным предложением. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 4.12 | | | | | | | | 4.12 | |
| 62 | Письмо строчной буквы ***д****.*  С. 14–15 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***д*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***д***  среди предложенных образцов.  Работа с именами собственными.  Письмо прописным текстом с печатного образца. Работа с парными согласными.  Работа с лентой букв Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 5.12 | | | | | | | | 5.12 | |
| 63 | Письмо строчной буквы ***т****.*  С. 16–17 | УИПЗЗ | Самопроверка | Письмо строчной буквы ***т*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***т***  среди предложенных образцов.  Работа в паре. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 6.12 | | | | | | | | 6.12 | |
| 64 | Письмо заглавной буквы ***Д****.*  С. 18–19 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо заглавной буквы ***Д***и её соединений по алгоритму. Работа с деформированным предложением. Работа с анаграммами.  Работа с предложением, содержащим имена собственные. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 7.12 | | | | | | | | 7.12 | |
| 65 | Письмо заглавной буквы ***Т****.*  С. 20–21 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Т и***  её соединений по алгоритму. Работа с парными согласными.  Работа с именами собственными. Работа с ребусом. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 8.12 | | | | | | | | 8.12 | |
| 66 | Закрепление изученных букв.  С. 22–23 | УКИЗ | Текущий, письмо под диктовку | Деление слов на слоги. Работа с парными согласными. Расстановка ударения в словах.  Письмо под диктовку. Самостоятельное проговаривание алгоритма письма выученных букв. Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 11.12 | | | | | | | | 11.12 | |
| 67 | Письмо строчной буквы ***ж****.*  С. 24–25 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***ж*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***ж***  среди предложенных образцов.  Письмо прописным текстом с печатного образца. Работа с парными согласными.  Выделение в словах одинаковой части. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 12.12 | | | | | | | | 12.12 | |
| 68 | Письмо строчной буквы ***ш****.*  С. 26–27 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***ш*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***ж***  среди предложенных образцов. Нахождение общей части слов. Составление слов из слогов.  Работа с парными согласными. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 13.12 | | | | | | | | 13.12 | |
| 69 | Письмо заглавной буквы ***Ж****.*  С. 28–29 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Ж и***  её соединений по алгоритму. Работа с парными согласными.  Работа с пословицей, загадками, кроссвордом, ребусом. Работа с именами собственными.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 14.12 | | | | | | | | 14.12 | |
| 70 | Письмо заглавной буквы ***Ш****.*  С. 30–31 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Ш и***  её соединений по алгоритму. Работа с парными согласными.  Работа со словами с буквосочетанием ***жи-ши.***  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с анаграммами. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 15.12 | | | | | | | | | 15.12 |
| 71 | Закрепление изученных букв.  С. 32–33 | УЗНЗВУ | Текущий | Работа с парными согласными.  Работа со словами с буквосочетанием ***жи-ши.***  Письмо под диктовку. Деление слов на слоги.  Работа со скороговоркой. Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 18.12 | | | | | | | | | 18.12 |
| 72 | Письмо строчной буквы ***з****.*  С. 34–35 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***з*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***з***  среди предложенных образцов.  Классифицировать буквы по признакам.  Нахождение общей части слов. Работа с ребусами. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 19.12 | | | | | | | | | 19.12 |
| 73 | Письмо строчной буквы ***с***.  С. 36–37 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***с*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***с***  среди предложенных образцов.  Работа с парными согласными. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 20.12 | | | | | | | | | 20.12 |
| 74 | Письмо заглавной буквы ***З****.*  С. 38–39 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***З и***  её соединений по алгоритму. Работа с парными согласными.  Работа с именами собственными. Работа с анаграммами и ребусами. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 21.12 | | | | | | | | | 21.12 |
| 75 | Письмо заглавной буквы ***С****.*  С. 44–41 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***С и***  её соединений по алгоритму. Работа с парными согласными.  Списывание текста с печатного образца.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа в паре. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 22.12 | | | | | | | 22.12 | | |
| 76 | Закрепление изученных букв.  С. 42–43 | УЗНЗВ | Текущий, самопроверка | Работа с парными согласными.  Списывание текста с печатного образца.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с деформированным предложением.  Дифференцированная работа.  Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 25.12 | | | | | | | 25.12 | | |
| 77 | Письмо строчной буквы ***е****.*  С. 46–47 | УИПЗЗ | Текущий, взаимопроверка | Письмо строчной букв ***е, ё*** и их соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания букв ***е,ё***  среди предложенных образцов.  Дописывание недостающих элементов букв в словах. Работа с ребусами.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 26.12 | | | | | | | 26.12 | | |
| 78 | Письмо строчной буквы ***ё****.*  С. 48–49 | УИПЗЗ | Текущий, взаимопроверка | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 27.12 | | | | | | | 27.12 | | |
| 79 | Письмо заглавной буквы ***Е****.*  С. 50–51 | УИПЗЗ | Письмо под диктовку | Письмо заглавных букв ***Е, Ё и***  их соединений по алгоритму.  Дописывание недостающих элементов в буквах.  Работа с деформированным предложением.  Дифференцированная работа.  Составление словосочетаний из слов.  Работа с деформированным предложением.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 28.12 | | | | | | | 28.12 | | |
| 80 | Письмо заглавной буквы ***Ё****.*  С. 52–53 | УИПЗЗ | Текущий, взаимопроверка | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 29.12 | | | | | | | 29.12 | | |
| **3 четверть ( 45 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Закрепление изученных букв.  С. 54–55 | УКИЗ | Текущий | Письмо под диктовку. Деление слов на слоги.  Расстановка ударений в словах.  Составление слов из слогов.  Списывание текста с печатного образца.  Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 15.01 | | | | | | | 15.01 | | |
| 82 | Диагностика  С. 44-45 | УОСЗ | Текущий | Письмо изученных букв и их соединений.  Письмо слов и предложений по образцу (по пунктирам и самостоятельно).  Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 16.01 | | | | | | | 16.01 | | |
| 83 | Письмо строчной буквы ***ю****.*  С. 56–57 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо строчной буквы ***ю*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***ю***  среди предложенных образцов. Работа в парах.  Составление слов из слогов.  Списывание текста с печатного образца.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 17.01 | | | | | | | 17.01 | | |
| 84 | Письмо строчной буквы ***я****.*  С. 58–59 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***я*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***я*** среди предложенных образцов. Работа с общей частью родственных слов. Дописывание недостающих элементов букв в словах. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 18.01 | | | | | | | 18.01 | | |
| 85 | Диагностика и тренинг  С. 60—63 | УОСЗ | Текущий | Письмо изученных букв и их соединений.  Письмо слов и предложений по образцу. (по пунктирам и самостоятельно)Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 19.01 | | | | | | | 19.01 | | |
| 86 | Письмо заглавной буквы ***Ю***  **Пропись**  **№ 4***.*  С. 3–5 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо заглавной буквы ***Ю и***  её соединений по алгоритму. Письмо под диктовку.  Комментированное письмо.  Составление слов из букв. Работа в паре.  Работа с пословицей. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 22.01 | | | | | | 22.01 | | | |
| 87 | Письмо заглавной буквы ***Я****.*  С. 6–7 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо заглавной буквы ***Я и***  её соединений по алгоритму. Письмо под диктовку.  Комментированное письмо.  Работа с именами собственными. Работа с пословицей. Составление слов из слогов.  Дописывание недостающих элементов в буквах слов. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 23.01 | | | | | | 23.01 | | | |
| 88 | Закрепление изученных букв.  С. 8–9 | УИПЗЗ | Текущий,  Письмо под диктовку | Письмо под диктовку. Деление слов на слоги.  Расстановка ударений в словах. Составление слов из слогов. Списывание текста с печатного образца. Работа с именами собственными (изменение по образцу). Работа с пословицей. Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 24.01 | | | | | | 24.01 | | | |
| 89 | Письмо строчной буквы ***ь****.*  С. 10–11 | УИПЗЗ | Текущий, | Письмо строчной буквы ***ь*** и её соединений по алгоритму. Работа с загадкой. Изменение слов по образцу. Расстановка ударений в словах.  Работа в паре. Дописывание элементов до буквы. Работа с лентой букв. Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 25.01 | | | | 25.01 | | | | | |
| 90 | Мягкий знак как показатель мягкости. С. 12–13 | УИПЗЗ | Текущий, | Изменение слов по образцу.  Расстановка ударений в словах.  Работа с ребусами. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 26.01 | | | | 26.01 | | | | | |
| 91 | Письмо строчной буквы ***ь****.*  С. 14–15 | УИПЗЗ | Текущий,  самопроверка | Письмо строчной буквы ***ь*** и её соединений по алгоритму. Измененение слов по образцу.  Работа с именами собственными.  Дописывание элементов букв в словах.  Работа с ребусами. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 29.01 | | | | 29.01 | | | | | |
| 92 | Разделительный ***ь****,* и ***ь*** как показатель мягкости. С. 16–17 | УИПЗЗ | Текущий, | Изменение слов по образцу.  Расстановка ударений в словах.  Письмо с печатного текста. Работа с пословицей. Дописывание недостающих элементов до буквы. Работа с кроссвордом.  Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 30.01 | | | | 30.01 | | | | | |
| 93 | Письмо строчной буквы ***ъ****.*  С. 18–19 | УИПЗЗ | Текущий, | Письмо строчной буквы ***ь*** и её соединений по алгоритму. Письмо слов с ъ знаком самостоятельно и по пунктиру.  Изменение слов по образцу. Расстановка ударений в словах. Работа с пословицей.  Дописывание недостающих элементов до буквы. Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 31.01 | | | | | | | 31.01 | | |
| 94 | Разделительный ***ъ***. С. 20–21 | УИПЗЗ  УКИЗ | Текущий, | Работа с пословицей.  Дописывание недостающих элементов до буквы. Изменение слов по образцу.  Расстановка ударений в словах. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 1.02 | | | | | | | 1.02 | | |
| 95 | Письмо строчной буквы ***х****.*  С. 22–23 | УИПЗЗ | Текущий, | Письмо строчной буквы ***х*** и её соединений по алгоритму. Дописывание недостающих элементов до буквы. Изменение слов по образцу. Письмо с печатного текста.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 2.02 | | | | | | | 2.02 | | |
| 96 | Письмо строчной буквы ***ц****.*  С. 24–25 | УИПЗЗ | Текущий, письмо под диктовку | Письмо строчной буквы ***ц*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***ц***  среди предложенных образцов.  Работа с именами собственными и нарицательными. Письмо с печатного текста.  Дописывание элементов до букв.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами. | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 5.02 | | | | | | | 5.02 | | |
| 97 | Письмо заглавной буквы ***Х****.*  С. 26–27 | УИПЗЗ | Текущий, самопроверка | Письмо заглавной буквы ***Х и***  её соединений по алгоритму. Работа с антонимами.  Работа с деформированным предложением.  Работа со скороговоркой. Составление из элементов буквы, из букв – слова.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 6.02 | | | | | | | 6.02 | | |
| 98 | Письмо заглавной буквы ***Ц****.*  С. 28–29 | УИПЗЗ | Текущий, проверка по образцу | Письмо заглавной буквы ***Ц и***  её соединений по алгоритму. Работа с деформированным предложением. Дописывание слов по образцу.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 7.02 | | | | | | | 7.02 | | |
| 99 | Закрепление изученных букв.  С. 30–31 | УЗЗВУ | Текущий, сам. работа с самопроверкой | Изменение слов по образцу.  Расстановка ударений в словах. Письмо под диктовку. Работа с пословицей.  Письмо с печатного образца.  Работа с именами собственными и нарицательными. Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 8.02 | | | | | | | 8.02 | | |
| 100 | Письмо строчной буквы ***ч****.*  С. 32–33 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо строчной буквы ***ч*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***ч***  среди предложенных образцов. Изменять слова по образцу. Работа со словами с сочетанием ***чу.***  Работа с пословицей. Работа с лентой букв.  Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 9.02 | | | | | | | 9.02 | | |
| 101 | Письмо строчной буквы ***щ***.  С. 34–35 | УИПЗЗ | Текущий, проверка по образцу | Письмо строчной буквы ***щ*** и её соединений по алгоритму. Нахождение графически правильного написания буквы ***щ***  среди предложенных образцов.  Работа со словами с сочетанием ***ща, щу.***  Письмо с печатного образца. Составление слов из слогов. Работа с лентой букв. Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 12.02 | | | | | | | 12.02 | | |
| 102 | Письмо заглавной буквы ***Ч****.*  С. 36–37 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Ч и***  её соединений по алгоритму. Работа по развитию речи (названия детёнышей зверей). Работа с пословицей.  Работа с анаграммами. Работа с именами собственными.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 13.02 | | | | | | | 13.02 | | |
| 103 | Письмо заглавной буквы ***Щ***.  С. 38–39 | УИПЗЗ | Текущий | Письмо заглавной буквы ***Щ и***  её соединений по алгоритму. Письмо с печатного текста.  Работа с деформированным предложением.  Работа со скороговоркой.  Дописывание элементов до букв в словах.  Работа с лентой букв. Работа с таблицами | Развитие памяти на основе упр. «Букву и звук я знаю». | 14.02 | | | | | | | 14.02 | | |
| 104 | Закрепление изученных букв.  С. 40–41 | УЗЗВУ | Текущий, взаимопроверка | Работа со словами с сочетанием ***ча-ща, чу-щу.***  Изменение слов по образцу.  Расстановка ударений в словах. Деление слов на слоги. Письмо с печатного текста.  Нахождение букв в таблице. Работа со скороговоркой. Работа с именами собственными.  Составление слов из слогов. Работа с таблицами. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 15.02 | | | | | | | 15.02 | | |
| 105 | Диагностика и тренинг  С.42-47 | УОСЗ | Текущий | Письмо под диктовку.  Письмо изученных букв и их соединений.  Письмо слов и предложений по образцу. (по пунктирам и самостоятельно)  Расстановка ударений в словах, деление на слоги.  Работа с таблицами | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 16.02 | | | | | | | 16.02 | | |
| 106 | Диагностика и тренинг  С.42-47 | УОСЗ | Текущий | 19.02 | | | | | | | 19.02 | | |
| 107 | Диагностика и тренинг  С.42-47 | УОСЗ | Текущий | 27.02 | | | | | | | 27.02 | | |
| 108 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. | УКИЗ | Текущий, диктант | Письмо под диктовку.  Работа с таблицами. | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной». | 28.02 | | | | | | | 28.02 | | |
| 109 | Работа над алгоритмом списывания предложения. | УИПЗЗ | Текущий, взаимопроверка | Работа с инструкцией.  Списывание с печатного образца.  Работа в паре.  Работа с таблицами. | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной». | 1.03 | | | | | | | 1.03 | | |
| 110 | Составление и запись предложений. | УИПЗЗ | Текущий, | Работа с инструкцией.  Работа по развитию речи – составление и запись предложений на заданную тему.  Работа в паре.  Работа с таблицами. | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной». | 2.03 | | | | | | | 2.03 | | |
| 111 | Составление и запись предложений | УКИЗ | Текущий, самопроверка | 5.03 | | | | | | | 5.03 | | |
| 112 | Работа над алгоритмом письма по памяти | УИПЗЗ | Текущий,  Самопроверка | Работа с инструкцией.  Повторение правил правописания.  Работа в паре.  Работа с таблицами. | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной». | 6.03 | | | | | | | 6.03 | | |
| 113 | Письмо по памяти | УКИЗ | Текущий, взаимопроверка | 7.03 | | | | | | | 7.03 | | |
| 114 | Списывание с печатного текста. | УКИЗ | Текущий | Работа по списыванию печатного текста прописным шрифтом. | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной». | 8.03 | | | | | | |
| 115 | Урок-панорама «Спасибо, Азбука!» | УКИЗ | Тематический. |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 9.03 | | | | | | |
| **Русский язык ( 50 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речь устная и письменная.  **Учебник**  С. 4-5  **Рабочая тетрадь №1**  С. 3-5 | УИПЗЗ | Текущий | Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие устной и письменной речи  Работа с информационными знаками.  Минутка чистописания.  Работа с этимологическим словарём.  Работа с таблицей «Говори правильно»  Работа со словарным словом ***газета.***  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания и мышления, пространственной ориентировки, речи учащихся на основе упр. «Поезд» | 12.03 | | | | | | | 12.03 | | |
| 2. | Слово и предложение.  С. 5-6  РТ с.6-7 | УИПЗЗ | Текущий | Различие слова и предложения. Связь слов в предложении.  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***ученик.***  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие буквы написаны» | 13.03 | | | | | | | 13.03 | | |
| 3 | Предложение и текст.  С. 8-9  РТ с.8-9 | УИПЗЗ | Текущий | Что такое текст. Заголовок. Красная строка. Связь предложений в тексте  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***город.***  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания, на основе упр. «Какую букву я задумал?» | 14.03 | | | | | | | 14.03 | | |
| 4 | Знаки препинания.  С. 10-11  РТ с.10-11 | УИПЗЗ | Текущий | Различная интонация предложения в устной речи. Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Минутка чистописания. Работа с таблицей «Говори правильно» Работа со словарным словом ***класс.***  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания, на основе упр. «Какой знак я задумал?» | 15.03 | | | | | | | 15.03 | | |
| 5 | Слог.  С. 12-13  РТ с. 12-13 | УИПЗЗ | Текущий | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов.  Минутка чистописания. Работа с таблицей «Говори правильно» Работа со словарным словом ***дорога.*** Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания, фонематического слуха на основе упр. «Сколько слогов?» | 16.03 | | | | | | | 16.03 | | |
| 6. | Перенос слов.  С. 14-15  РТ с. 14-15 | УИПЗЗ | Текущий | Употребление пробела между словами, знака переноса.  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***язык.***  Письмо по памяти.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания, фонематического слуха на основе упр. «Сколько слогов?» | 19.03 | | | | | | | 19.03 | | |
| 7 | Перенос слов.  С. 16-17  РТ с. 16-17 | УЗНЗВУ | Текущий | Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***русский.***  Деление слов на слоги для переноса.  Работа с анаграммами. Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие внимания, фонематического слуха на основе упр. «Сколько слогов?» | 20.03 | | | | | | | 20.03 | | |
| 8 | Звуки и буквы.  С. 18-19  РТ с. 18-19 | УИПЗЗ | Текущий | Звуки и буквы русского алфавита. Обозначение звука на письме. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***берёза.***  Звуко - буквенный анализ.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 21.03 | | | | | | | | 21.03 | |
| 9 | Алфавит.  С. 20-21  РТ с. 20-21,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Русский алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка. Минутка чистописания. Работа со словарным словом ***корова.*** Звуко-буквенный анализ. Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 22.03 | | | | | | | | 22.03 | |
| 10 | Гласные звуки.  С. 22-23  РТ с. 22-23,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***воробей.***  Звуко-буквенный анализ. Работа с таблицей «Говори правильно». Работа с орфографическим словарём. Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 23.03 | | | | | | | | 23.03 | |
| **4 четверть ( 40 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ударение.  С. 24-25  РТ с. 24-25 | УИПЗЗ | Текущий | Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***деревня.***  Работа с загадкой.  Работа с омонимами.Парная работа.  Ра бота в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания, фонематического слуха на основе упр. «Сколько слогов?» | 30.03 | 30.03 | | | | | | | | |
| 12 | Ударные и безударные гласные.  С. 26-27  РТ с. 26-27, с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Минутка чистописания. Работа со словарным словом ***Россия.*** Звуко-буквенный анализ.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания, фонематического слуха на основе упр. «Расставь ударение» | 2.04 | 2.04 | | | | | | | | |
| 13 | Ударные и безударные гласные.  С. 28-29  РТ с. 28-29, с. 46 | УЗНЗВУ | Текущий | Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем.  Работа над орфографической зоркостью.  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***пальто.***  Звуко-буквенный анализ.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие грамотности учащихся на основе упр. «Поезд из слов» | 3.04 | 3.04 | | | | | | | | |
| 14 | Ударные и безударные гласные. Повторение  С. 30-31  РТ с.30-31 | УКИЗ | Текущий | Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем.  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***сорока.***  Письмо по памяти. Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 4.04 | 4.04 | | | | | | | | |
| 15 | Согласные звуки.  С. 32-33  РТ с. 32-33,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***карандаш.***  ***Звуко –*** буквенный анализ.  Составление рассказа «Как я помогаю взрослым». Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 5.04 | 5.04 | | | | | | | | |
| 16 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.  С. 34-35  РТ с. 34-35 | УИПЗЗ | Текущий | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я*.*  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***ребята.***  Работа с толковым словарём.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие фонематического слуха учащихся «Угадай звук» | 6.04 | 6.04 | | | | | | | | |
| 17 | Мягкий знак – показатель мягкости.  С. 36-37  РТ с. 36-37,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных.  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***медведь.***  ***Звуко –*** буквенный анализ.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие фонематического слуха учащихся «Назови мягкий звук» | 9.04 | | 9.04 | | | | | | | |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные.  С. 38-39  РТ с. 38-39,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***молоко.***  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей | Развитие фонематического слуха учащихся «Назови парный звук» | 10.04 | | 10.04 | | | | | | | |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные.  С. 40-41  РТ с. 40-41,  с. 46 | УЗНЗВУ | Текущий | Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***мороз.***  ***Звуко –*** буквенный анализ.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие фонематического слуха учащихся «Назови парный звук» | 11.04 | | 11.04 | | | | | | | |
| 20 | Непарные звонкие и глухие согласные.  С. 42-43  РТ с. 42-43,  С. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***народ.***  ***Звуко –*** буквенный анализ.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие фонематического слуха учащихся «Угадай звук» | 12.04 | | 12.04 | | | | | | | |
| 21 | Повторение С. 44-45  РТ с. 44-45  . | УОСЗ | Текущий, взаимопроверка | Употребление заглавной буквы в начале предложения. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Перенос слов. Ударение.  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***январь.***  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с буквой» | 13.04 | 13.04 | | | | | | | | |
| 22 | Шипящие согласные звуки.  С. 46-47  **Рабочая тетрадь №2**  С. 4-5 | УИПЗЗ | Текущий | Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком.  Минутка чистописания. Работа со словарным словом ***учитель.*** Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие фонематического слуха учащихся «Угадай звук» | 16.04 | 16.04 | | | | | | | | |
| 23 | Сочетание ***жи-ши.***  С. 48-49  РТ с. 6-7,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Лексическая работа. Правописания буквосочетаний ***жи-ши.***  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***машина.***  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые слова» | 17.04 | 17.04 | | | | | | | | |
| 24 | Сочетание ***ча-ща.***  С. 50-51  РТ с. 8-9,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Лексическая работа. Правописания буквосочетаний ***ча-ща.***  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***заяц.***  Работа с таблицей «Говори правильно».  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые слова» | 18.04 | 18.04 | | | | | | | | |
| 25 | Сочетание ***чу-щу.***  С. 52-53  РТ с. 10-11,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Лексическая работа. Правописания буквосочетаний ***чу-щу.***  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***яблоко.***  Составление слов из слогов.  Дифференцированная работа.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые слова» | 19.04 | 19.04 | | | | | | | | |
| 26 | Сочетание ***чк – чн.***  С. 54-55  РТ с. 12-13,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Лексическая работа. Правописания буквосочетаний ***чк-чн.***  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***девочка.***  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые слова» | 20.04 | | | | | 20.04 | | | | |
| 27 | Повторение  С. 56-57  РТ с. 14-15 | УОСЗ | Текущий, самопроверка | Правописания буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.*** Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***ягода.***  Письмо под диктовку..  Работа с этимологическим словарём.  Письмо по памяти.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы», «Будь внимателен». | 23.04 | | | | | 23.04 | | | | |
| 28 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.  С. 58-59  РТ с. 16-17 | УИПЗЗ | Текущий | Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***отец.***  Дифференцированная работа.  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен». | 24.04 | | | | | 24.04 | | | | |
| 29 | Большая буква в кличках животных.  С. 60-61  РТ с. 18-19 | УИПЗЗ | Текущий | Употребление заглавной буквы в кличках животных. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***собака.***  Составление устного рассказа на тему «Домашние питомцы» Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен». | 25.04 | | | | | 25.04 | | | | |
| 30 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень.  С. 62-63  РТ с. 20-21,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, деревень,рек.  Минутка чистописания. Работа со словарным словом ***Москва.*** Составление устного рассказа на тему «Моя станица» Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен». | 26.04 | | | | | 26.04 | | | | |
| 31 | Повторение  **Контрольный словарный диктант**  **№1**  С. 64-65  РТ с. 22-23 | УОСЗ | Текущий контроль | Употребление заглавной буквы в именах собственных.  Минутка чистописания. Работа со словарным словом ***фамилия.*** Составление рассказа по картинкам. Работа в тетради на печатной основе. Работа с таблицей. | Развитие внимания и мышления на основе пр. «Продолжай алфавит» | 27.04 | | | | | | 27.04 | | | |
| 32 | Слова – названия предметов.  С. 66-67  РТ с. 24-25,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.  Минутка чистописания. Работа со словарным словом ***дежурный.*** Работа с толковым словарём. Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | 30.04 | | | | | | 30.04 | | | |
| 33 | Предлог  С. 68-69  РТ с. 26-27 | УИПЗЗ | Текущий | Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.  Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***до свидания.***  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицей | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | 1.05 | | | | | |
| 34 | Слова – признаки предметов.  С. 70-71  РТ с. 28-29,  с. 46 | УИПЗЗ | Текущий | Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.  Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***хороший.***  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицами. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | 2.05 | | | | | | 3.05 | | | |
| 35 | Слова – действия предметов.  С. 72-73  РТ с. 30-31 | УЗНЗВУ | Текущий | Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.  Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***рисовать.***  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицами | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | 3.05 | | | | | |
| 36 | Повторение  С. 74-75  РТ с. 32-33 | УОСЗ | Текущий | Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.  Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению.Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***ворона.***  Звуко – буквенный анализ.  Составление рассказа на тему «Весна»  Работа в тетради на печатной основе.  Работа с таблицами. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы», «Будь внимателен». | 4.05 | | | | | | | | 4.05 | |
| 37 | **Контрольное списывание № 1** | УКИЗ | Итоговый контроль | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали». | 7.05 | | | | | | | | 7.05 | |
| 38 | Родственные слова.  С. 76-77  РТ с. 34-35 | УИПЗЗ | Текущий | Слова, близкие по значению. Родственные слова  (пропедевтическая работа)  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***малина.***  Развитие речи – придумывание кличек животным, составление рассказа.  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», | 8.05 | | | | | | | | 8.05 | |
| 39 | Родственные слова.  С. 78-79  РТ с. 36-37 | УЗНЗВУ | Текущий | Слова, близкие по значению. Родственные слова  (пропедевтическая работа)  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***тетрадь.***  Работа с этимологическим словарём***.***  Работа в тетради на печатной основе. | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной». | 9.05 | | | | | | | | 10.05 | |
| 40 | Комплексное повторение изученного  С. 80—81  РТ с. 38-39 | УОСЗ | Текущий | Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений  Минутка чистописания.  Работа со словарным словом ***ветер.***  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | 10.05 | | | | | | | |
| 41 | Комплексное повторение изученного  С. 80—81  РТ с. 38-39 | УОСЗ | Текущий | 11.05 | | | | | | | | 11.05 | |
| 42 | Комплексное повторение изученного.  **Контрольный словарный диктант**  **№2**  С. 82—83  РТ с. 40-41 | УОСЗ | Итоговый контроль | Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений  Минутка чистописания.  Словарный диктант.  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 14.05 | | | | | | | | 14.05 | |
| 43 | Комплексное повторение изученного  С. 82—83  РТ с. 40-41 | УОСЗ | Текущий | 15.05 | | 15.05 | | | | | | | |
| 44 | Комплексное повторение изученного  С. 84—85  РТ с. 42-43 | УОСЗ | Текущий | Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений.  Минутка чистописания.  Работа в тетради на печатной основе. | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной». | 16.05 | | 16.05 | | | | | | | |
| 45 | Комплексное повторение изученного  С. 84—85  РТ с. 42-43 | УОСЗ | Текущий | 17.05 | | 17.05 | | | | | | | |
| 46 | Комплексное повторение изученного  С. 86—87  РТ с. 44-45 | УОСЗ | Текущий | Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений.  Минутка чистописания.  Звуко – буквенный анализ слов.  Составление рассказа о будущих каникулах.  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | 18.05 | | 18.05 | | | | | | | |
| 47 | Комплексное повторение изученного  С. 86—87  РТ с. 44-45 | УОСЗ | Текущий | 21.05 | | 21.05 | | | | | | | |
| 48 | **Итоговый контрольный диктант №1.** | УКИЗ | Итоговый контроль | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. |  | 22.05 | | 22.05 | | | | | | | |
| 49 | Анализ и коррекция ошибок | УОСЗ | Текущий | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт». | 23.05 | | 23.05 | | | | | | | |
| 50 | Защита про­ектных ра­бот:  «Русский язык – твой помощник» | УОСЗ | Текущий | Презентация проектов. Взаимооценка в соот­ветст­вии с критериями оценки. | 24.05 | | 24.05 | | | | | | | |

**Итого: 165 часов**