**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год № 253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 1 марта 2017г);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2017/2018 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2014. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторской программы О.В. Узоровой, Е.А Нефёдовой «Технология» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник; под ред. Е.С.Галанжиной - М.: Планета, 2013.)
* Учебник «Технология»: 3 класс: Учебник /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. –М.: АСТ: Астрель, 2013

***Цели курса:***

* ***развитие* т**ворческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* ***формирование*** начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
* ***овладение*** знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
* ***воспитание*** трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концепцией можно сформулировать ***три группы задач****,* направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

***Задачи курса:***

***Образовательные:***

* ***знакомство*** с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
* ***освоение***технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* ***формирование***первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ***ознакомление*** с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* ***овладение***первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
* ***знакомство***с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности

***Воспитательные задачи:***

* ***формирование***прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
* ***развитие***интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
* ***формирование*** и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
* ***пробуждение***творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* ***формировани****е* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* ***формирование***мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* ***воспитание***экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

***Развивающие задачи:***

* ***развитие*** самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
* ***развитие***стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* ***развити****е* речи, памяти, внимания;
* ***развитие***сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
* ***развитие*** двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
* ***развитие***коммуникативной культуры ребёнка;
* ***развитие*** пространственного мышления;
* ***развитие***эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ***развитие***знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* ***развитие***регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* ***развитие*** эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**2.Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Технология» **в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Узоровой, Е.А Нефёдовой «Технология»

В авторскую программу изменения не внесены.

Фактически в 3 «Б» классе будет проведено **32 урока** (выпадают из годового графика праздничные дни: 2 мая,

9 мая ). Программа будет выполнена за счёт уплотнения учебного материала по теме «Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними.»

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел рабочей программы | Кол – во часов | Тема раздела рабочей программы | Кол-во часов | Время проведения |
| **Страна новаторов** | 8 | Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами. | 8 | 1 четверть  ( 8 часов) |
| **Страна нестандартных решений** | 8 | Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами. | 8 | 2 четверть  (8 часов) |
| **Страна умелых рук**  **Страна высоких технологий** | 8  10 | Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами. | 8  2 | 3 четверть  (10 часов) |
| Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними. | 8 | 4 четверть  (8часов) |
| **Итого** | 34 |  |  | 34 |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В результате освоения курса «Технология» у третьеклассников ***будут сформированы следующие личностные результаты:***

* положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
* уважительное отношение к людям труда, разным профессиям;
* внимательное отношение к красоте окружающего мира, восхищение произведениями искусства, многообразию природного материала;
* эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда;
* адекватная оценка правильности выполнения задания; положительное отношение к людям разных профессий;
* понимание важности сохранения семейных традиций;
* понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
* положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

В результате освоения курса «Технология» у третьеклассников ***могут быть сформированы следующие личностные результаты:***

* представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
* положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
* представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
* уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
* мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
* адекватная оценка правильности выполнения задания;
* основы эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимание труда, творчества, красоты как ценности.

В результате освоения курса «Технология» у третьеклассников ***должны быть сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные метапредметные результаты.***

**Регулятивные результаты**

***Учащиеся научатся:***

* продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
* объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
* различать и соотносить замысел и результат работы;
* включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
* вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
* оценивать результат работы по заданным критериям.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
* действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
* осознанно использовать безопасные приемы труда;
* самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
* участвовать (находить свое место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
* распределять обязанности и общий объем работ в выполнении коллективных поделок;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при дальнейшей работе над поделками;
* самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

**Познавательные результаты**

***Учащиеся научатся:***

* осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
* сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объемные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
* конструировать из различных материалов по заданному образцу;
* устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
* различать рациональные и нерациональные приемы изготовления поделки.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
* узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
* различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
* соотносить развертку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
* конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
* осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

**Коммуникативные результаты**

***Учащиеся научатся:***

* выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приемам изготовления изделий;
* учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
* объяснять инструкции по изготовлению поделок;
* рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
* уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
* договариваться и приходить к общему решению.

В результате освоения курса «Технология» у третьеклассников ***должны быть сформированы предметные результаты.***

***Учащиеся научатся:***

* правильно организовывать свое рабочее место (в соответствии с требованиями безопасности и удобства);
* различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нитки, веревки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и др. ) и их свойства;
* определять детали как составную часть конструкции, различать их;
* различать однодетальные и многодетальные конструкции;
* устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
* называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги полосами, скручивание и т. п. );
* различать способы соединения деталей: подвижные (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижные (клеевой, пришивной, в шип); применять соединительные материалы (неподвижные - клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижные - проволока, нити, веревки);
* применять различные способы отделки и декорирования;
* использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
* понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, развертки объемного изделия;
* понимать правила безопасного пользования бытовыми приборами;
* называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
* правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
* выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля, угольника и линейки;
* эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента) на глаз и от руки;
* соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими предметами (ножницами, иглой, шилом, теркой), пачкающими материалами (клей, краски, пластилин);
* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
* с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
* вырезать из бумаги детали криволинейного контура;
* вырезать из бумаги полоски на глаз;
* обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
* плести разными способами из различных материалов;
* вышивать приемом «вперед иголку» по криволинейному контуру;
* самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
* самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
* контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
* владеть простейшими приемами и видами народных ремесел;
* рассказывать о профессиях родителей и сферах человеческой деятельности, к которым относятся эти профессии;
* ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе Word и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе Paint;
* ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить файлы и папки;
* корректно выключать и перезагружать компьютер.

***Учащиеся могут научиться:***

* понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
* выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперед иголку», через край и пр. );
* изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
* использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
* рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом.

**5. Содержание учебного предмета «Технология»**

***Раздел 1: Страна новаторов (8 часов)***

**Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение.**

История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объёмных фигур. Грани и рёбра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом.

*Практическая деятельность.* Изготовление конверта для письма. Объёмная поделка на основе молочного пакета. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка кубической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. Склеивание параллелепипеда. Объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Поделка из пакета-сумки.

Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Замок из пластиковых бутылок. Объёмная поделка из бумаги по развёртке.

Поделка из пластиковых бутылок.

***Раздел 2: «Страна нестандартных решений» ( 8 часов )***

**Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников.**

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, её свойства. Техника папье-маше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.

*Практическая деятельность.* Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями. Изготовление поделочной пластической массы, в том числе цветной. Работа с пластической массой. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты из пластической массы. Поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета. Изготовление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Разучивание игры «Праздничная ромашка». Изготовление поздравительных открыток. «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы), «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Подготовка коллективного праздника «Новогодний огонёк».

***Раздел 3: «Страна умелых рук» ( 8 часов )***

**Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами**

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека.

Колёсный транспорт. Знакомство с циркулем «козья ножка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью.

Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

*Практическая деятельность*. Работа с циркулем. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка. Термоаппликация. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из картона и нитей. Нитяной помпон. Изготовление игрушки бильбоке. Аппликация из карандашной стружки. Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объёмная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).

***Раздел 4: «Страна высоких технологий» ( 10 часов )***

**Устройство и работа компьютера**

История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

*Практическая деятельность*. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Весёлая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа. Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

***Итого: 34 часа***

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **Тема урока** | **Вид контроля** | | **Тип урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Дата проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть ( 8 часов)** | | | | | | | |
| **Раздел 1: «Страна новаторов» (8 часов)**  **Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами** | | | | | | | |
| 1 | Мастерская упаковки. История упаковки. Коробочка для скрепок.  Стр. 8 – 11 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Работа по учебнику: изучение истории упаковочных материалов. Изготовление конверта, коробочки для скрепок по развёртке. | 6.09 | 6.09 |
| 2 | Мастерская упаковки. Подставка для карандашей «Лебедь».  Стр. 12 – 13 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Урок комплексного применения знаний и умений | Изготовление подставки для карандашей «Лебедь» на основе развёртки молочного пакета. | 13.09 | 13.09 |
| 3 | Занимательное градостроение. Конструируем параллелепипед.  Стр. 14 – 15 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление модели куба и параллелепипеда по готовой развёртке. | 20.09 | 20.09 |
| 4 | Чертёжная мастерская. Объёмные фигуры.  Стр. 16 – 19 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Комбинированный урок | Изготовление пирамиды по готовой развёртке. Изготовление объёмных фигурок животных на базе параллелепипеда, пирамиды, конуса. | 27.09 | 27.09 |
| 5 | Путешествие в страну порядка. Одёжное оригами.  Стр. 20 – 23 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | Комбинированный урок | Работа по учебнику: изучение способов складывания предметов одежды для аккуратного хранения. | 4.10 | 4.10 |
| 6 | Ремонт на необитаемом острове.  Стр. 24 – 29 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Комбинированный урок | Обучение различным способам завязывания узлов. Изготовление фартука для урока технологии из пакета сумки. | 11.10 | 11.10 |
| 7 | Домашние хлопоты.  Стр. 30 – 31 | Текущий контроль.  Парная работа | | Комбинированный урок | Распределение обязанностей в классе. Изготовление планшета для планирования. | 18.10 | 18.10 |
| 8 | Твои творческие достижения.  Стр. 32 – 35 | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из подручных материалов по выбору с предварительной подготовкой. | 25.10 | 25.10 |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| **Раздел 2: «Страна нестандартных решений» ( 8 часов)**  **Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами.** | | | | | | | |
| 9 | Танцующий зоопарк.  Стр. 38 – 41 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление игрушки с подвижными соединениями из плотного картона. | 8.11 | 8.11 |
| 10 | Марш игрушек.  Стр. 42 – 43 | Текущий контроль.  Практическое занятие. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление игрушки с подвижными соединениями из проволоки и фольги. | 15.11 | 15.11 |
| 11 | Волшебная лепка.  Стр. 44 – 47 | Текущий контроль.  Групповая работа | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление значков из пластической массы с булавочным креплением. | 22.11 | 22.11 |
| 12 | Скульптурные секреты.  Стр. 48 – 49 | Текущий контроль.  Практическое занятие | | Комбинированный урок | Изготовление салфеточной массы для лепки. Изготовление подставки из молочного пакета и салфеточной массы. | 29.11 | 29.11 |
| 13 | Поход в гости. Упаковка для подарка.  Стр. 50 – 51 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | Комбинированный урок | Знакомство с разными видами упаковки подарков. Изготовление пригласительной открытки из бумаги. | 6.12 | 6.12 |
| 14 | Подарки для гостей. Гостевая карточка.  Стр. 52 – 53 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Комбинированный урок | Изготовление гостевой карточки из картона. Изготовление розочки из ленты для украшения упаковки подарка. | 13.12 | 13.12 |
| 15 | Подарки для гостей. Оригами из салфетки.  Стр. 54 – 55 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Комбинированный урок | Изготовление ромашки из бумаги для развлечения гостей. Изготовление фигурок из салфеток. | 20.12 | 20.12 |
| 16 | Твои творческие достижения.  Стр. 56 – 59 | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из подручных материалов по выбору с предварительной подготовкой. | 27.12 | 27.12 |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | |
| **Раздел 3: Страна умелых рук (8 часов)**  **Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами.** | | | | | | | |
| 17 | Колесные истории.  Стр. 62 – 65 | Текущий контроль  . Урок – практическое занятие | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление тележки на основе спичечного коробка. | 17.01 | 17.01 |
| 18 | Ателье игрушек.  Стр. 66 – 67 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | Комбинированный урок | Изготовление мягкой игрушки из старой перчатки. | 24.01 | 24.01 |
| 19 | Игрушки и подушки.  Стр. 68 – 71 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление нитяного помпона. | 31.01 | 31.01 |
| 20 | Семинар раскройщиков.  Стр. 72 – 73 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление бильбоке из пластиковой бутылки и тканево – ватного шарика. Раскрой ткани для изготовления шарика | 7.02 | 7.02 |
| 21 | Чем пахнут ремёсла.  Стр.74 – 75 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление аппликации из карандашной стружки. | 14.02 | 14.02 |
| 22 | Контурная графика.  Стр. 76 – 77 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление аппликации «Ваза с цветами» | 21.02 | 21.02 |
| 23 | Любимые фенечки.  Стр. 78 – 79 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Изготовление бус из цветной бумаги. | 28.02 | 28.02 |
| 24 | Твои творческие достижения.  Стр. 80 – 83 | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из подручных материалов по выбору с предварительной подготовкой. | 7.03 | 7.03 |
| **Раздел 4 «Страна высоких технологий» ( 10 часов)**  **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними.** | | | | | | | |
| 25 | Секреты рабочего места. История компьютера.  Стр. 90 – 91 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Работа по учебнику: знакомство с развитием компьютерных технологий, использование компьютера в быту. | 14.03 | 14.03 |
| 26 | Секреты рабочего стола. Устройства компьютера.  Стр. 92 – 93 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | Урок комплексного применения знаний и умений | | Работа на компьютере: знакомство с его устройством, носителями информации. | 21.03 | 21.03 |
| **4 четверть ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 27 | Секреты рабочего стола. Устройства компьютера.  Стр. 94 – 97 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | Урок комплексного применения знаний и умений | | Работа на компьютере: знакомство с его устройством, носителями информации. | 4.04 | 4.04 |
| 28 | Волшебные окна.  Стр. 99 – 107 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Работа с пусковым меню компьютера, корректное выключение компьютера . | 11.04 | 11.04 |
| 29 | Город компьютерных художников.  Стр. 108 – 113 | Текущий контроль.  Урок - игра | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Работа в программе Paint: создание и сохранение рисунка | 18.04 | 18.04 |
| 30 | Компьютерный дизайн.  Стр.114 – 117 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | Комбинированный урок | | Работа в программе Paint: заливка фона и объекта, создание и сохранение рисунка | 25.04 | 25.04 |
| 31 | Занимательное черчение. «Волшебный лес»  Стр. 114 – 125 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | Урок комплексного применения знаний и умений | | Работа в программе Paint: построение геометрических объектов, черчение ровных и кривых линий. Создание рисунка «Волшебный лес» | 2.05 |
| 32 | Всемогущий Word. Аллея редакторов.  Стр. 126 – 133 | Текущий контроль  Урок – практическое занятие | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Работа с текстовым редактором Word: проверка орфографии, создание, форматирование и сохранение документа. | 9.05 | 16.05 |
| 33 | Улица виртуальных писателей.  Стр. 134 – 135 | Текущий контроль.  Парная работа | Урок комплексного применения знаний и умений | | Работа с текстовым редактором Word: редактирование текста. | 16.05 |
| 34 | Твои творческие достижения.  Стр. 136 – 137 | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | Урок систематизации и обобщения знаний | | Самостоятельное выполнение заданий для проверки уровня усвоения материала. | 23.05 | 23.05 |

**Итого: 34 часа**