**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год № 253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 1 марта 2017г);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2017/2018 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2014. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторской программы Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной курса «Русский язык» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.:И.А.Рыжкова, Т.И.Селянская; под ред. С.А.Кравцовой.- М.: Планета, 2013).
* Русский язык. 3 класс. Учебник. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.-М.: АСТ, Астрель.2015год.

***Цель*** начального курса русского языка – обеспечить предметную подготовку учащихся достаточную для продолжения языкового образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Содержание и построение курса «Русский язык» определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлено на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене. В соответствии с методической концепцией авторов программы формулируются ***две группы*** ***целей.***

***Познавательные цели:***

* Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

 ***Социокультурные цели:***

* Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* Формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать  ***задачи*,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Задачи курса:***

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа.

**2. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Русский язык» **в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год**.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык»

В авторскую программу изменения не внесены.

Фактически в 3 «Б» классе будет проведен **131 урок** (выпадают из годового графика праздничные дни: 23 февраля,

9 марта, 1, 2 мая, 9 мая).

 Программа будет выполнена за счёт уплотнения учебного материала по темам «Употребление слов с приставками», «Употребление слов с суффиксами», «Выражаем мысли и чувства» и резерва времени.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел рабочей программы** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Время проведения** |
| **1. Язык и речь** | 17 | Речь устная и письменная | 4 | Словарный диктант № 1Стартовая диагностика (тест)Контрольное изложение № 1Самостоятельная работа № 1Самостоятельная работа № 2Контрольный диктант № 1 за 1 четверть | 1 четверть(32 часа ) |
| Правила записи слов | 4 |
| Слово в предложении и в тексте | 5 |
| Слово: его значение и значимые части | 4 |
| **2. Проводники наших мыслей** | 22 | Слово. Предложение. Текст. | 1 |
| Называем… | 7 |
| Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… | 7 |
| Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем… | 7 | Контрольное списывание № 1Контрольное изложение № 2Словарный диктант № 2Контрольное списывание № 2Контрольный диктант № 2за 2 четвертьПроверочная работа № 1Сочинение № 1Контрольный словарный диктант № 3 | 2 четверть( 32 часа ) |
| **3. О главном** | 25 | Главные части в средствах языка | 1 |
| Корень – главная часть слова | 7 |
| Главное слово в словосочетании | 1 |
| Главные члены предложения | 4 |
| Главная мысль текста | 12 |
| **4. О главном (обобщаем, изучаем )** | 15 | Главные части слова и словосочетания | 1 | Проверочная работа № 2Самостоятельная работа № 3Контрольный диктант № 3Самостоятельная работа № 4 Словарный диктант № 4Проверочная работа № 3Самостоятельная работа № 5Контрольный диктант № 4за 3 четвертьКонтрольное изложение № 3 | 3 четверть (40 часов ) |
| Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения | 11 |
| Главная мысль текста | 4 |
| **5. Конкретизируем значение, распространяем мысль** | 34 | Роль приставок и суффиксов в словах | 2 |
|  |  | Употребление слов с приставками | 11 |
|  |  | Употребление слов с суффиксами | 3 |
|  |  | Назначение зависимого слова | 8 |
|  |  | 4 | Проверочная работа № 3Сочинение № 2Контрольное списывание № 3Итоговый контрольный диктант № 5Словарный диктант № 5Итоговая комплексная работа | 4 четверть(31 час ) |
|  |  | Второстепенные члены предложения | 6 |
| **6. Повторяем изученное в 3 классе** | 21 | Средства языка и их анализ | 4 |
|  |  | Правописание слов | 8 |
|  |  | Выражаем мысли и чувства | 9 |
| **Резерв** | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого** | 136 |  |  |  | 136 |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные**

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

***Познавательные***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
* владеть общим способом проверки орфограмм;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Коммуникативные***

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь**. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст**. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет**\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения)[[1]](#footnote-1)**

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке** . Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение** (**лексика**) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология**). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное*** *.* Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное*** *.* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение*** *.*Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол*** *.*Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи*** *.*Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис** ***Словосочетание*** *(10 ч).* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение*** *.* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация** .Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Дата** |  |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (32 часа)** |
| **Раздел 1: «Язык и речь» ( 17 часов )*****Речь устная и письменная (4 часа)*** |
| 1 | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм.**Учебник (часть 1)**Стр. 2 – 7  | Текущий контроль.Урок - игра | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) | 1.09 | 1.09 |
| 2 | Речь устная и письменная.Стр. 8 - 9 | Текущий контроль.Парная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова. Работа в парах. | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи).Стр. 10 – 11 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью | 5.09 | 5.09 |
| 4 | Речевые дей­ствия. Речь и культура.Стр. 12 – 13 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Осознание важности культуры письменной речи, применении рече­вых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | 6.09 | 6.09 |
| ***Правила записи слов. (4 часа)*** |
| 5 | Правила записи слов.Стр. 14 - 15 | Текущий контроль. Урок - путешествие | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на ос­нове знания норм про­изношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пе­ре­ношу слова по сло­гам | 8.09 | 8.09 |
| 6 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов. Стр. 16 – 17 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи |  11.09 | 11.09 |
| 7 | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме.Стр. 18 – 19 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи. Парная работа | 12.09 | 12.09 |
| 8 | Большая бу­ква в именах собственных.Стр. 20 – 21 | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг. | 13.09 | 13.09 |
| ***Слово: его значение, значимые части. (4 часа)*** |
| 9 | Слово: его лексическое значение, Стр. 22 – 23 | Текущий контроль.Парная работа | Комбини­ро­ванный урок. | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе. Парная работа. | 15.09 | 15.09 |
| 10 | Значимые части слов.Стр. 24 – 25 | Текущий контроль.Урок - путешествие | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2. | 18.09 | 18.09 |
| 11 | Лексическое и общее значе­ния слов.Стр. 26 – 27 | Тематический предварительный контроль. Парная работа | Комбини­ро­ванный урок. | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) зна­че­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка про­изведений на­родного творчества: зага­док и пословиц. Словесное творчество. Парная работа. | 19.09 | 19.09 |
| 12 | Слово впред­ложении.**Контрольный словарный диктант.**Стр. 28 – 29 | Итоговый контроль.Диктант | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о глав­ных чле­нах предложе­ния с введе­нием терми­нов *подлежа­щее и ска­зуемое.* | 20.09 | 20.09 |
| ***Слово в предложении и тексте. (5 часов)*** |
| 13 | Слово в пред­ложении и тексте.Стр. 30 – 31 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами. | 22.09 | 22.09 |
| 14 | **Стартовая диагностическая работа.** | Итоговый контроль.Тест | Урок кон­троля знаний и умений | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затрудне­ний | 25.09 | 25.09 |
| 15 | Анализ и кор­рекция оши­бок.Стр. 32 - 35 | Текущий контроль. Индивидуальная работа | Урок коррекции знаний и умений*.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | 26.09 | 26.09 |
| 16 | **Изложение** «Свет осени».Стр. 36 – 37 | Итоговыйконтроль.Изложение | Урок комплексного применения знаний и умений. | Воспроизведение со­держа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | 27.09 | 27.09 |
| 17 | Анализ и кор­рекция оши­бок. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок коррекции знаний и умений. | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | 29.09 | 29.09 |
| **Раздел 2: «Проводники наших мыслей и чувств» ( 22 часа)*****Слово. Предложение. Текст. ( 1 час)*** |
| 18 | Слово. Пред­ложение. Текст.Стр. 40 – 41 | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими | 2.10 | 2.10 |
| ***Называем… (7 часов)*** |
| 19 | Слово и его роль в речи.Стр. 42 – 45 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбини­ро­ванный урок | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зы­вать предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи. | 3.10 | 3.10 |
| 20 | Части речи.Стр. 46 – 47 | Текущий контроль.Групповая работа | Комбини­ро­ванный урок. | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений | 4.10 | 4.10 |
| 21 | Род имен су­ществитель­ных.Стр. 48 – 51 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний. | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке. | 6.10 | 6.10 |
| 22 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода Стр, 52 – 55 | Текущий контроль.Парная работа | Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний. | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы | 9.10 | 9.10 |
| 23 | Изменение имен прилага­тельных по родамСтр. 56 – 57 | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний. | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам). Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных. | 10.10 | 10.10 |
| 24 | Связь частей речи в словосоче­таниях. **Самостоятельная работа № 1.**Стр. 58 – 59 | Тематический контроль.Самостоятельная работа | Комбини­ро­ванный урок. | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах | 11.10 | 11.10 |
| 25 | Устойчивые сочетания слов.Стр. 60 – 61 | Текущий контроль.Урок - путешествие | Комбини­ро­ванный урок*.* | Углубление представ­лений о наличии в рус­ском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ре­деляется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установ­лении значений фра­зеологизмов (с исполь­зованием фра­зеологи­ческих словарей), в си­нонимической замене одним словом или соче­та­нием слов, в нахож­дении рифмы, в упот­реблении фразеологиз­мов в речи. | 13.10 | 13.10 |
| ***Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем…(7 часов)*** |
| 26 | Предложение.62 – 63 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбини­ро­ванный урок. | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | 16.10 | 16.10 |
| 27 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения.Стр. 64 – 65 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбини­ро­ванный урок | Вычленять во­проси­тельные и повест­вователь­ные предложе­ния по цели высказыва­ния: задаем во­просы, отвечаем, сооб­щаем; по интонационной окраске. Наблюдение над нали­чием внешних призна­ков: а) во­просительных предложе­ний: вопроси­тельной инто­нации, во­просительного знака, наличием вопроси­тель­ных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествова­тель­ной интонации, точки в конце | 17.10 | 17.10 |
| 28 | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ.**Самостоятельная работа № 2.**Стр. 66 – 67 | Текущий контроль.Самостоятельная работа | Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний. | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.* 2)отрицания с помощью частицы НЕ(отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием | 18.10 | 18.10 |
| 29 | Побудитель­ные предло­жения. Восклицательные предложения.Стр. 68 – 71 | Текущий контроль.Парная работа | Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний. | Знакомство с призна­ками побудительных предложе­ний: их рече­выми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной фор­мой» глаго­лов, нали­чием обращений. На­блюдение над употреб­лением частицы *не* с гла­голами. Углубление представ­лений о восклицатель­ных пред­ложениях как предложе­ниях, произно­симых с сильным чувст­вом, воскли­цательной интонацией | 20.10 | 20.10 |
| 30 | Знаки препинания в конце предложений.Стр. 72 – 75 | Текущий контроль.Урок - игра | Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний | Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. | 23.10 | 23.10 |
| 31 | **Контрольный диктант № 1 за первую четверть** | Итоговый контроль.Диктант | Урок контроля знаний и умений. | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | 24.10 | 24.10 |
| 32 | Анализ и кор­рекция ошибок. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок коррекции знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | 25.10 | 25.10 |
| **2 четверть ( 32 часа)*****Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… (7 часов )*** |
| 33 | Текст.Стр. 76 - 77 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов | 6.11 | 6.11 |
| 34 | Повество­вание. Описание. Пассуждение.Стр. 78 - 79 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­стов - пове­ствования, рассуждения, описания. | 7.11 | 7.11 |
| 35 | Повество­вание. Описание. Пассуждение.Стр. 80 – 81 | Текущий контроль.Групповая работа | Комбинированный урок. | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­стов - пове­ствования, рассуждения, описания. | 8.11 | 8.11 |
| 36 | **Контрольное списывание № 1текста с рече­вой задачей.** | Итоговый контроль.Самостоятельная работа | Урок комплексного применения знаний и умений. | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений. Определение границ предложений, списывать соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | 10.11 | 10.11 |
| 37 | Закрепление изученного. Подготовка к изложению.Стр. 82 – 86 | Текущий контроль.Групповая работа | Урок комплексного применения знаний и умений | Углубление представ­лений о назначении плана, его информатив­ности, струк­туре. Ра­бота с памяткой по на­писанию изложений. На­блюдение над вари­антами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести содер­жание текста | 13.11 | 13.11 |
| 38 | **Изложение** «Долгожданная зима» | Итоговый контроль. Изложение | Урок комплексного применения знаний и умений. | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера о наступлении зимы с опорой на план | 14.11 | 14.11 |
| 39 | Редактирование изло­жения. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок комплексного применения знаний и умений.Работа над ошибками. | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недоче­тами | 15.11 | 15.11 |
| **Раздел 3: «О главном…» ( 25 часов )*****Главные части в средствах языка ( 1 час)*** |
| 40 | Главные части в средствах языка.Стр. 90 – 91 | Текущий контроль.Урок – игра | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. По­вто­рение правил веде­ния бе­седы по теле­фону | 17.11 | 17.11 |
| ***Корень – главная значимая часть слова ( 7 часов)*** |
| 41 | Корень – главная значимая часть слова . **Словарный диктант № 2**Стр 92 – 93 | Итоговый контроль.Диктант | Комбинированный урок. | Упражнения в выделе­ИИ корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов. | 20.11 | 20.11 |
| 42 | Правописание корня. Повто­рениеСтр. 94 – 95 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Упражнения в правопи­са­ИИ безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных ***к//ч, х//ш, г//з//ж***и др., безударный гласный *и* | 21.11 | 21.11 |
| 43 | Правописание корня. Обоб­щение.Стр. 96 – 97 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Упражнения в совер­шен­ствовании разных видов письма, отра­ботка право­писания слов с орфограм­мами | 22.11 | 22.11 |
| 44 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова.Стр. 98 – 99 | Текущий контроль.Парная работа | Комбинированный урок. | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род.* | 24.11 | 24.11 |
| 45 | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.Стр. 100 – 103 | Текущий контроль.Урок - путешествие | Комбинированный урок. | Знакомство с новым спосо­бом проверки: со­поставле­ние возможно­сти чередо­вания букво­сочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Зна­комство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетаниями) и древне­русского языка (с полно­гласными сочета­ниями), стилевое различие си­нонимов: *город-град, зо­лото-злато* | 27.11 | 27.11 |
| 46 | **Изложение** текста «Ухо­ронки».Стр. 104 – 105 | Итоговый контроль.Изложение | Урок комплексного применения знаний и *умений.* | Прогнозирование со­держа­ния по названию, состав­ление плана из­ложения, воспроизве­дение содер­жания тек­ста на основе не­сколь­ких источников | 28.11 | 28.11 |
| 47 | Редактирование изло­жения. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок комплексного применения знаний и умений | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | 29.11 | 29.11 |
| ***Главное слово в словосочетании (1 час)*** |
| 48 | Главное слово в словосоче­танииСтр. 106 – 107 | Текущий контроль.Парная работа | Комбинированный урок | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов | 1.12 | 1.12 |
| ***Главные члены предложения (4 часа )*** |
| 49 | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения.Стр. 108 – 109 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина) | 4.12 | 4.12 |
| 50 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения.Стр. 110 – 111 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего | 5.12 | 5.12 |
| 51 | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения.Стр. 112 – 113 | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Комбинированный урок. | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта | 6.12 | 6.12 |
| 52 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предло­овее.Стр. 114 – 115 | Текущий контрольУрок – путешествие | Комбинированный урок | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов пред­ложе­ния, упражнения в их нахо­ждении, в деле­ов «сплошного» текста на предложения, пред­ставле­ние о граммати­ческой ос­овее в слож­ных предложе­ниях (пропедевтика) | 8.12 | 8.12 |
| ***Главная мысль текста ( 12 часов )*** |
| 53 | Тема и основ­ная мысль текста.Стр. 116 – 117 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | 11.12 | 11.12 |
| 54 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанровСтр. 118 – 119 | Текущий контроль.Урок - путешествие | Комбинированный урок. | Наблюдение над прие­мами выражения основ­ной мысли, основного чувства в баснях и дру­гих жанрах | 12.12 | 12.12 |
| 55 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах.Стр. 120 – 121 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок | Представление о раз­ных способах выраже­ния ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в опреде­лении темы, основ­ной мысли, главной части текстов; в выборочном спи­сывании, в состав­лении пропущенных частей тек­стов | 13.12 | 13.12 |
| 56 | Создание тек­ста на основе его главной мысли. **Словарный диктант № 3.**Стр. 122 – 123 | Итоговый контроль.Диктант | Урок комплексного применения знаний и умений. | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме«Подкормите птиц зи­мой», конкретизирование темы (по выбору) | 15.12 | 15.12 |
| 57 | **Контрольное списывание текста «Русь».**Стр. 126 | Итоговый контроль.Самостоятельная работа | Урок контроля знаний и умений.списывание | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) | 18.12 | 18.12 |
| 58 | Подготовка к контрольному диктанту.Стр. 125 | Тематический предварительный контроль. | Урок комплексного применения знаний и умений |  | 19.12 | 19.12 |
| 59 | **Контрольный диктант № 2****за вторую четверть** | Итоговый контроль.Диктант | Урок контроля знаний и умений.диктант | Демонстрация уровня предметных учебных действий | 20.12 | 20.12 |
| 60 | Анализ и кор­рекция ошибок | Текущий контроль.Индивидуальная работа. | Урок анализа и коррекции | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | 22.12 | 22.12 |
| 61 | **Проверочная работа комплексного характера.** | Итоговый контроль.Тест | Урок контроля знаний и умений. | На основе текста про­верка разного типа тек­стовых и языковых учебных действий (исполь­зование слов разных час­тей речи), универсальных учебных действий | 25.12 | 25.12 |
| 62 | Анализ и кор­рекция ошибок | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок анализа и коррекции | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | 26.12 | 26.12 |
| 63 | **Сочинение** по теме «Но­вогодняя елка» | Итоговый контроль.Сочинение | Урок комплексного применения знаний и умений. | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | 27.12 | 27.12 |
| 64 | Презентация и анализ твор­ческих работ.  | Текущий контрольУрок – практическое занятие | Урок комплексного применения знаний и умений. | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | 29.12 | 29.12 |
| **3 четверть (40 часов)****Раздел 4: «О главном…(обобщаем, изучаем) (16 часов)*****Главные части слова и словосочетания (1 час)*** |
| 65 | Главные части слова и сло­восочетания**Учебник (часть 2)**Стр. 6 – 7 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов | 15.01 | 15.01 |
| ***«Работа» частей речи в роли главных членов предложения (11 часов)*** |
| 66 | Части речи в роли главных членов пред­ложения.Стр. 8 – 9 | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Комбинированный урок | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения: именами при­лагательными, словосо­четаниями и пр. Составление высказы­ва­ний на тему «Бе­реза» | 16.01 | 16.01 |
| 67 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего.Стр. 10 – 11 | Текущий контроль.Парная работа | Комбинированный урок. | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями. | 17.01 | 17.01 |
| 68 | Значение лица и числа лич­ных место­имений.Стр. 12 – 13 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа | 19.01 | 19.01 |
| 69 | Значение рода местоимений. Признаки лич­ных место­имений.Стр. 14 – 15 | Предварительный тематический контроль | Комбинированный урок. | Наблюдение над прояв­ле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями ме­стоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | 22.01 | 22.01 |
| 70 | Сказуемое. Употребление форм глагола.**Проверочная работа № 2**Стр. 16 – 17 | Итоговый контроль.Тест | Комбинированный урок | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъ­екта | 23.01 | 23.01 |
| 71 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени.Стр. 18 – 19 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | 24.01 | 24.01 |
| 72 | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа.Стр. 20 – 21 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и ро­дам | 26.01 | 26.01 |
| 73 | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания Глаголов.Стр. 22 – 23 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма | 29.01 | 29.01 |
| 74 | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего времени.Стр. 24 – 27 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* | 30.01 | 30.01 |
| 75 | Употребление временных глаголов в роли сказуемого.Стр. 28 – 29 | Тематический контроль. | Урок повторения и закрепления знаний.  | Наблюдение по таблице над изменением глаго­лов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов буду­щего вре­мени | 31.01 | 31.01 |
| 76 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.**Самостоятельная работа № 3**Стр. 30 - 31 | Текущий контроль.Самостоятельная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них | 2.02 | 2.02 |
| ***Главная мысль текста (4 часа )*** |
| 77 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение). Стр. 32 – 34 | Текущий контроль. | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Упражнение в опреде­ени типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания). Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания | 5.02 | 5.02 |
| 78 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение). Стр. 35 – 37 | Текущий контроль.Подготовка к диктанту | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Упражнение в опреде­ени типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания). Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания | 6.02 | 6.02 |
| 79 | **Контрольный диктант № 3** | Итоговый контроль.Диктант | Урок контроля знаний и умений. | Демонстрация уровня при­обретенных орфо­графиче­ских и пунктуа­ционных на­выков и умений | 7.02 | 7.02 |
| 80 | Анализ и кор­рекция ошибок. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок анализа и коррекции ошибок | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | 9.02 | 9.02 |
| **Раздел 5: «Конкретизируем значение, распространяем мысль» ( 34 часа )*****Роль приставок и суффиксов в словах ( 2 часа )*** |
| 81 | Структурные части средств языка.Стр. 42 – 43 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль.Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | 12.02 | 12.02 |
| 82 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний.Стр. 44 – 47 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | 13.02 | 13.02 |
| ***Употребление и правописание слов с приставками ( 11 часов )*** |
| 83 | Правописание приставок и предлоговСтр. 48 – 49 | Текущий контроль.Парная работа | Комбинированный урок. | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).*Выводы о способах определения приставки, предлога | 14.02 | 14.02 |
| 84 | Приставки. Их значение, правописание.Стр. 50 – 51 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой | 16.02 | 16.02 |
| 85 | Употребление слов с при­ставками в со­ставе тек­стов.Стр. 52 – 53 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок повторения и закрепления знаний. | Упражнение в нахожде­нии в предложениях текстов слов с при­ставками, в вы­явлении оттенков значений при­ставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова ***со-,*** выяснение значе­ния и употребление слова – по­нятия нравст­венности в собственной речи. Внима­ние к слу­чаям, когда при­ставка приросла к корню и в современном языке не выделяется | 19.02 | 19.02 |
| 86 | Правописание гласных в приставках.Стр. 54 – 55 | Текущий контроль | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* | 20.02 | 20.02 |
| 87 | Правописание гласных в приставках. Закрепление. **Самостоятельная работа № 4**Стр. 56 – 57 | Тематический контроль.Самостоятельная работа | Урок повторения и закрепления знаний. | Упражненияв точномупотреблении в речи слов с приставками | 21.02 | 21.02 |
| 88 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм про­верки.Стр. 58 – 59 | Текущий контроль.Парная работа | Урок комплексного применения знаний и умений. | Знакомство с орфо­грам­мой - одинако­вость напи­сания со­гласных в пристав­ках, кроме приставок на ***з/с***, с приемами запомина­ниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа ***под-подо, от-ото****)* | 23.02 | 26.02 |
| 89 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях.Стр. 60 – 61 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Наблюдение над ис­пользо­ванием приста­вок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значе­нию приставки | 26.02 |
| 90 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.Стр. 62 – 63 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку | 27.02 | 27.02 |
| 91 | Употребление разделитель­ного твердого знака. **Словарный диктант № 4**Стр. 64 – 65 | Итоговый контроль.Диктант | Урок повторения и закрепления знаний. | Сопоставление с упот­реб­лением раздели­тельного мягкого знака в словах: одинакова при­рода (как за­местители звука ***[й]***), при­знаки, кроме варианта пе­ред*и*: *воробьи,* но *пре­дысто­рия.* Упражнения в пе­реносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами | 28.02 | 28.02 |
| 92 | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков.Стр. 66 – 67 | Текущий контроль.Диктант | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку | 2.03 | 2.03 |
| 93 | Употребление и правописа­ние слов с приставками Стр. 68 – 69 | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация спо­собов проверки орфо­грамм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использова­ние слов с приставками в по­словицах. Упражне­ния в применении изу­ченных ор­фограмм при разных видах письма | 5.03 | 5.03 |
| ***Употребление слов с суффиксами ( 3 часа )*** |
| 94 | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами.Стр. 70 – 71 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) | 6.03 | 6.03 |
| 95 | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род занятий.Стр. 72 – 73 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, ука­зы­вающие на род заня­тий, профессию | 7.03 | 7.03 |
| 96 | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками.**Проверочная работа № 3 (тест)**Стр. 74 – 75 | Итоговыйконтроль.Тест | Урок изучения и первичного закрепления знаний.Тест. | Наблюдение над сло­вами а) с суффиксами, указы­вающими на ма­лышей жи­вотных, б) об­разованными с помо­щью приставок и суф­фиксов одновременно. Упражнения в само­стоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от кон­текста | 9.03 |
| ***Назначение зависимого слова в словосочетании ( 12 часов )*** |
| 97 | Назначение зависимого слова в сло­восочетании.Стр. 76 – 77 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Комбинированный урок. | Повторение назначения и строения словосоче­таний.Наблюдение над функ­цией (назначением) за­висимых слов в слово­сочетаниях, в предло­жениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласо­ва­нии с главным. Син­такси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | 12.03 | 12.03 |
| 98 | Падежные формы имен существи­тельных.Стр. 78 – 79 | Текущий контроль | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склоне­нии), зна­комство с сис­темой паде­жей в рус­ском языке, на­блюдение над употребле­нием па­дежных форм су­щест­вительных в роли зави­симых слов в глаголь­ных словосочетаниях | 13.03 | 13.03 |
| 99 | Падежные формы имен существи­тельных.Стр. 80 – 81 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склоне­нии), зна­комство с сис­темой паде­жей в рус­ском языке, на­блюдение над употребле­нием па­дежных форм су­щест­вительных в роли зави­симых слов в глаголь­ных словосочетаниях | 14.03 | 14.03 |
| 100 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных.**Самостоятельная работа № 5**Стр. 82 – 83 | Текущий контроль.Самостоятельная работа | Комбинированный урок.  | Знакомство с системой склонения имен прила­га­тельных, упражнения в употреблении падеж­ных форм прилагатель­ных, со­гласование зави­симого прилагательного с сущест­вительным, по­становка па­дежных во­просов и по ним опре­деление окончания при­лагательных | 16.03 | 16.03 |
| 101 | **Контрольный диктант № 4 за третью четверть** | Итоговый контроль.Диктант | Урок контроля знаний и уменийдиктант | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | 19.03 | 19.03 |
| 102 | Анализ оши­бок и коррек­ция | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок анализа и коррекции.Работа над ошиб. | Коррекция ошибок, ис­поль­зование графического способа доказательства при работе над ошибками | 20.03 | 20.03 |
| 103 | **Обучающее изложение** «Март в лесу»Стр. 101 | Итоговый контроль.Изложение | Урок комплексного применения знаний и умений. | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | 21.03 | 21.03 |
| 104 | Анализ изло­жений. Коррекция ошибок. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок комплексного применения знаний и умений | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок | 23.03 | 23.03 |
| **4 четверть ( 31 час )** |
| 105 | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных.Стр. 84 – 85 | Текущий контроль.Групповая работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными оконча­ниями имен прилага­тельных. Уп­ражнение в употреблении (согласо­вании) падежных форм прилагательных в со­ставе словосочетания, предложения в роли зави­симых слов. Упот­ребление в нужном па­деже имен су­ществи­тельных при глаголе и существительном | 30.03 | 30.03 |
| 106 | Употребление падежных форм местоимений.Стр. 86 – 87 | Текущий контроль.Парная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнение в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений в со­ставе словосочетания в роли зависимых слов | 2.04 | 2.04 |
| 107 | Правописание местоимений с предлогами.Стр. 88 – 89 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфог-раммой – употребление –Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреб­ле­ИИ падежных форм лич­ных местоимений с пред­логами в составе словосо­четаний. Обра­зование и употребление формы ме­стоимений с предлогами | 3.04 | 3.04 |
| 108 | **Проверочная работа № 4 по теме «Словосоче**­**тание** | Итоговый контроль.Тест | Урок контроля знаний и умений. | Диагностика точности, уме­стности употребле­ния за­висимых слов в словосоче­таниях и предложениях | 4.04 | 4.04 |
| ***Второстепенные члены предложения (6 часов )*** |
| 109 | Второстепен­ные члены предложенияСтр. 90 – 91 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Понятие о распростра­нен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второ­степенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Уп­раж­нение в установле­нии связи между второ­степен­ными и главными членами предложения. Извлечение новой ин­формации из учебного текста, работа с табли­цей | 6.05 | 6.05 |
| 110 | Анализ (раз­бор) простого предложенияСтр. 92 – 93 | Текущий контроль.Практическое занятие | Урок комплексного применения знаний и умений | Устный анализ строения (состав членов предло­же­ния) простых пред­ложений, графический анализ с опо­рой на па­мятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при ана­лизе предложений. Представления о раз­делах языка (грамма­тике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | 9.04 | 9.04 |
| 111 | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений.Стр. 94 – 95 | Текущий контроль.Практическое занятие | Комбинированный урок | Знакомство с полным син­таксическим анали­зом про­стого предложе­ния. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для вы­ражения мыслей и чувств нужных предло­же­ния по цели высказы­вания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения. | 10.04 | 10.04 |
| 112 | Развиваем главные мысли в текстах.Стр. 96 – 97 | Тематический контроль.Фронтальная работа | Урок комплексного применения знаний и умений. | Отработка умения про­из­водить синтаксиче­ский анализ (разбор) простых предложений. Углубление представ­ления об ослож­ненных простых и сложных предложениях. Сопос­тав­ление языковых средств, анализ строе­ния с помо­щью моде­лей, схем. Рас­простра­нение мысли в предло­жениях с помощью вто­ростепенных членов | 11.04 | 11.04 |
| 113 | **Обучающее сочинение** «Любимая игрушка»Стр. 98 - 99 | Итоговыйконтроль.Сочинение | Урок комплексного применения знаний и умений. | Создание текста об иг­рушке, запись текста сор­фографической под­готов­кой | 13.04 | 13.04 |
| 114 | Анализ твор­ческих работ. Работа над ошибками. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок анализа и коррекции | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | 16.04 | 16.04 |
| **Раздел 6: «Повторение изученного в 3 классе» ( 21 час )*****Средства языка и их анализ (4 часа )*** |
| 115 | Средства языка и их анализ.Стр. 108 – 109 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в опре­деленных разде­лах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 17.04 | 17.04 |
| 116 | Слово и словосочетание. Стр. 110 – 111 | Тематический контроль.Фронтальная работа | Урок систематизации знаний и умений | Повторение общих и отли­чительных призна­ков средств языка. По­вторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнитель­ных частей этих единиц | 18.04 | 18.04 |
| 117 | Слово как часть речи.Стр. 111– 112 | Тематический контроль.Фронтальная работа | Урок систематизации знаний и умений | Повторение общих и отли­чительных призна­ков средств языка. По­вторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнитель­ных частей этих единиц | 20.04 | 20.04 |
| 118 | **Контрольное списывание № 3** | Итоговый контроль.Самостоятельная работа | Урок контроля знаний и умений | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи (на ос­нове общего плана) | 23.04 | 23.04. |
| ***Правописание слов (8часов )*** |
| 119 | Правописание орфограмм в корне слова.Стр. 113 – 114 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Повторение типов ор­фо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, прове­ряемые и не­проверяе­мые безударные глас­ные). Обобщение спо­собов подбора прове­роч­ных слов. Классифи­кация орфограмм в корне слова | 24.04 | 24.04 |
| 120121 | Правописание орфограмм в корне слова.Стр. 114 – 115 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Повторение типов ор­фо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, прове­ряемые и не­проверяе­мые безударные глас­ные). Обобщение спо­собов подбора прове­роч­ных слов. Классифи­кация орфограмм в корне слова | 25.0427.04 | 25.0427.04 |
| 122 | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова.Стр. 116 – 117 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Обобщение местополо­же­ния гласных в слове, когда можно использо­вать обоб­щенный спо­соб действия – без­ударный проверяю ударным. Работа с таб­ли­цей и использование ее для справки, груп­пировка слов по орфо­граммам гласных | 30.04 | 30.04 |
| 123 | Способы обо­значения зву­ков при за­писи словСтр. 118 – 119 | Текущий контроль.Парная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпиче­ским нормам), по па­мяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упраж­не­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние ор­фографических за­дач при записи слов | 1.05 |
| 124 | Подготовка к итоговойкон­трольной ра­боте. | Тематический предварительный контроль. | Урок комплексного применения знаний и умений | Применение изученных пра-вил при решении орфогра-фических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконт-ролю за прочностью усвое-ния изученного материала | 2.05 | 4.05 |
| 125 | **Итоговый контрольный диктант № 5** | Итоговыйконтроль.Диктант | Урок контроля знаний и умений | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | 4.05 |
| 126 | Анализ и кор­рекция оши­бок. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок анализа и коррекции | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | 7.05 | 7.05 |
| ***Выражаем мысли и чувства ( 9 часов )*** |  |
| 127 | Предложение. Текст.Стр. 120 – 121 | Текущий контроль.Диктант | Комбинированный урок | Сопоставление слово­соче­таний и предложе­ний как единиц синтак­сиса. Письмо под дик­товку текста с после­дующим анализом предложений по членам предложения, выявле­ния связи между ними. | 8.05 | 8.05 |
| 128 | Распростра­няем мысли.Стр.122 - 123 | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Актуализировать поиск средств, с помощью ко­то­рых можно распро­странять мысли (второ­степенные члены пред­ложения, части текста).  | 9.05 |
| 129 | Подготовка к изложению текста.Стр. 125 | Текущий контроль | Урок комплексного применения знаний и умений | Учить прогнозировать со­держание текста по его за­головку, плану («Любопыт­ные»). Реше­ние лингвисти­ческих задач по тексту | 11.05 | 11.05 |
| 130 | **Изложение «Любопытные»** | Итоговый контроль.Изложение | Урок комплексного применения знаний и умений. | Письменный пересказ текста по заготовленному плану | 14.05 | 14.05 |
| 131 | Редактирование изложения. Работа над ошибками. | Текущий контроль.Фронтальная работа | Урок анализа и коррекции | Оценка выполненных ра­бот, выявление удач­ных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок | 15.05 | 15.05 |
| 132 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов.**Контрольный словарный диктант № 5**Стр. 124 | Итоговый контроль.Диктант | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний | Обобщение способов про­верки парных звон­ких и глухих согласных, непроиз­носимых со­гласных, удво­енных со­гласных. Поиск орфо­грамм в словах звуча­щего текста, опреде­ле­ние их типа и использо­вание нужного способа ре­шения орфографиче­ских задач. Осуществ­ление са­моконтроля в процессе за­писи и ее проверки. | 16.05 | 16.05 |
| 133 | Школа грамотея. Разбор слов, словосочетаний, предложений.Стр. 125 | Текущий контроль.Парная работа | Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний |  | 18.05 | 18.05 |
| 134 | **Итоговая комплексная работа** | Итоговый контроль.Тест | Урок контроля знаний и умений | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений | 21.05 | 21.05 |
| 135 | Анализ и кор­рекция оши­бок. | Текущий контроль.Индивидуальная работа | Урок анализа и коррекции.Работа над ошиб. | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | 22.05 | 22.05 |
| 136 | Резервный урок |  |  |  | 23.05 | 23.05 |

 **Итого: 136 часов**

1. Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст». [↑](#footnote-ref-1)