Ростовская область, Обливский район, станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Обливская СОШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карамушка Е.С./

Приказ от «29» июля 2016 г. № 101-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Уровень общего образования**: начальное общее ( 2 «Б» класс)

**Количество часов**: 136

**Учитель:** Шестернина Наталья Петровна

**Программа разработана на основе:** авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой курса «Русский язык» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета знаний». -М.: Астрель, 2013 год)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного стандарта общего образования (от 05.08.2013г. №661);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год №253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 26 января 2016г);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2016/2017 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Примерной программы по русскому языку. Начальная школа. –М.: Просвещение, 2011г.;
* Авторской программы Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной курса «Русский язык» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.:И.А.Рыжкова, Т.И.Селянская; под ред. С.А.Кравцовой.- М.: Планета, 2013).
* Русский язык. 2 класс. Учебник. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.-М.: АСТ, Астрель.2015год.

***Цель*** начального курса русского языка – обеспечить предметную подготовку учащихся достаточную для продолжения языкового образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Содержание и построение курса «Русский язык» определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлено на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене. В соответствии с методической концепцией авторов программы формулируются ***две группы*** ***целей.***

***Познавательные цели:***

* Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

***Социокультурные цели:***

* Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* Формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать  ***задачи*,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Задачи курса:***

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа.

**2. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Русский язык» **во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год**.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык»

В авторскую программу изменения не внесены.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел рабочей программы** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Время проведения** |
| 1. Язык и речь | 8 |  | 8 | Входная диагностика.Тест.  Контрольный словарный диктант №1  Контрольный диктант №1  Контрольный диктант №2 | 1 четверть  (32 часа) |
| 2. Повторение изученного в 1классе | 22 | Слово и его строение | 7 |
| Обозначение на письме гласных и согласных звуков | 6 |
| Слово – как часть речи | 2 |
| Слово и предложение | 2 |
| Предложение и текст | 5 |
| 3. Язык как средство общения | 97 | Слово и его значение (лексика) | 2 |
| 3 | Контрольный диктант №3  Контрольное списывание №1  Проверочная работа №1  Контрольный диктант №4 | 2 четверть  (32 часа) |
| 3 |
| Слово и его строение (морфемика) | 8 |
| Правописание слов  (1 часть)(орфография) | 17 |
| «Жизнь» языка в речи | 1 |
| 6 | Контрольный словарный диктант №2  Проверочная работа №2  Проверочная работа №3  Контрольный диктант №5 | 3 четверть  (39 часов) |
| Правописание слов  (2 часть)(орфография) | 33 |
| Общие значения частей речи | 24 | Контрольный диктант №6  Проверочная работа №4  Проверочная работа №5  Контрольное списывание №2  Контрольный словарный диктант №3  Итоговый контрольный диктант №7 | 4 четверть  (29 часов) |
| 4. Язык и речь (обобщение) | 5 |  | 5 |
| Резервные уроки | 4 |  | 4 |  | 4 |
| **Итого:** | 136 |  | 136 |  | 136 |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* Осознание языка как основного средства мышления и общения людей
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием русского народа
* Понимание богатства и разнообразия языковых средств
* Внимание к мелодичности звучания народной русской речи
* Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные результаты:***

* На доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока
* Выбирать способы и приёмы для решения простых языковых задач
* Руководствоваться правилами при создании речевого высказывания
* Следовать алгоритмам при выполнении инструкций
* Осуществлять само и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

***Познавательные результаты:***

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия)
* Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
* Использовать знаково-символические средства ( таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач
* Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение
* Осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты
* Владеть общим способом проверки орфограмм
* Строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Коммуникативные результаты:***

* Владеть диалоговой формой речи
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе
* Договариваться и приходить к общему решению
* Формулировать собственное мнение и позицию
* Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

**Второклассник научится:**

* Различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие), ударение, слог;
* Знать названия букв русской графики, порядок их следования в алфавите;
* Знать правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных на конце слов;
* Знать и применять правило переноса слов с одной строки на другую;
* Различать значимые части слова;
* Выделять основные признаки слова, предложения, текста;
* Анализировать речь: выделять из текста предложения, из предложений – слова, из слов – значимые части (корень, окончание);
* Анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки, определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги;
* Сопоставлять звуковой состав слова с буквенным ( производить звуко-буквенный анализ);
* Устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
* Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений. Замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
* Применять при записи слов правила:

- о переносе слов;

- о написании предлогов со словами;

-Буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;

-об употреблении разделительного мягкого знака;

-Об употреблении большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках животных);

- о правописании парных глухих и звонких согласных на конце слова;

- о написании слов с непроизносимыми согласными;

-О правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением;

* Интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный, восклицательные знаки – в конце предложения;
* Определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

**Второклассник получит возможность научиться:**

* Проверять правописание безударных гласных корня трёхсложных ( и более) слов;
* Проверять парную согласную корня в середине слова;
* Различать и выделять несложные виды приставок (на, в, от, под, и т.п.) и суффиксов ( к, ок, ик, н и т.п.)
* Записывать слова с разделительным мягким знаком с опорой на правило;
* Различать типы текстов (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение);
* Озаглавливать и письменно пересказывать текст одной или двумя микротемами;
* Составлять и записывать тексты из нескольких предложений на знакомые темы (домашние животные, времена года, каникулы, и т.п.)
* Составлять и записывать несложные тексты писем, поздравлений в соответствии с правилами этикета;
* Различать группы по значению ( синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, прямое и переносное значение слова);
* Пользоваться словарями (толковым, орфографическим и т.п.)
* Уметь применять правила этикета в письменном и устном общении.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Раздел 1: Язык и речь (8 часов)**

Слово как главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, познавательная функции и др.) Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Раздел 2: Повторение изученного о языке в 1 классе (22 часа)**

***Слово и его строение (7 часов)***

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых, мягких, звонких, глухих) и гласных. Использование звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

***Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 часов****)*

Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ.* Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных 9на конце слова). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн.* Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку. Преобразование, свободное письмо).

***Слово как часть речи (2 часа)***

Группы слов с общим значением предмета, признака. Действия. Выделение групп по значению и вопросу.

***Слово и предложение (2 часа)***

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательные знаки).

***Предложение и текст (5 часов)***

Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении0, составлении текстов (устно и письменно).

**Раздел 3: Язык – как средство общения (97 часов)**

***Слово и его значение (лексика) (8 часов)***

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

***Слово и его строение ( состав слова, морфемика) (8 часов)***

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных слов) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

***Общие значения частей речи (морфология) (24 час)***

Обобщение сведений о частях речи как группах с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи ( с введением терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол).

*Имя существительное.* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния, процесса (сон, бег, разговор). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, фамилии, отчества, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

*Имя прилагательное.* Значение, вопросы как средство выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру. Форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т.д.) смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

*Глагол.* Значения действия, состояния живых существ (спит. Радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

*Служебные части речи.* Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи:

А) выражать отношение между знаменательными частями речи:

- пространственные (за, над, под, в, к),

- противительные ( а, но)

-соединительные (и)

Б) служить для связи слов и предложений.

***Орфография (50 часов)***

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова, как проверяемых так и непроверяемых.

**«Жизнь» языка в речи (7 часов)**

Речь. Общение как обмен информацией. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо ( передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации ( с кем? зачем? что? как?). речевое действие и необходимые условия его совершенствования: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого – воспринимать её.*

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание ( животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминание о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

**Раздел 4: Язык и речь (обобщение) (5 часов)**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Резервные уроки: (4 часа)**

***Итого: 136 часов***

**6. Календарно – тематическое по предмету «Русский язык» на 2016 – 2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока стр вучебнике** | **Вид контроля** | | | | **Тип**  **урока** | **Характеристика**  **видов**  **деятельности**  **учащихся** | | **Результаты** | | | | | | **Дата** | | | | |
| **Предметные** | | | **Личностные** | **Метапредметные** | | **По плану** | | **По**  **факту** | | |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1: Язык и речь (вводный раздел) (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем человеку  слово дано.  Стр. 6-7 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. | Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | | | | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей. | | Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий. | |  |  | | |
| 2 | Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?  С 8-9 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. | Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы. | | | | Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. | | Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка. | |  |  | | |
| 3 | Родной язык — русский. Особенности русского языка  С 10-11 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. | Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста. | | | | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста. | |  |  | | |
| 4 | Особенности устной народной речи.  С 12-13 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. | Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). | | | | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию. | |  |  | | |
| 5 | Формы речи: устная и письменная,диалогическая и монологическая.  С14-15 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. | Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств. | | Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач. | |  |  | | |
| 6 | Развитие речи. Вспоминаем о лете. | | *Текущий к*онтрол*ь* | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания. | Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт. | | | | Способность к самооценке своей деятельности. | | Умение строить устное высказывание,  интересное для собеседника. | |  |  | | |
| 7 | **Входная диагностика. Тестирование.** | | *Итоговый контроль* | | | *Урок контроля, оценки знаний.* | Выявить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализи-ровать имеющиеся затруднения. | Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии. | | | | Способность к самооценке своей деятельности. | | Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля. | |  |  | | |
| 8 | Анализ ошибок. Коррекция. | | *Текущий контроль* | | | *Урок коррекции знаний и умений.* | Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила,  изученные в первом классе. | Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности. | |  |  | | |
| **Раздел 2: Повторение изученного о языке в первом классе (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его строение** **(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Строение  слова.  С 16-17 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления. | |  |  | | |
| 10 | Звуки и буквы.  с 18-19 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми. | Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель  индивидуальной культуры человека. | | Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям). | |  |  | | |
| 11 - 12 | Алфавит.  С 20-25 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | | Умение применятьзнание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | |  |  | | |
|  |  | | |
| 13 | Большая буква  в словах.  С 26-27 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить запи-сывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | | Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. | |  |  | | |
| 14 | Перенос слов.  С 28-29 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными. Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов. | Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт. Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.  Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы | |  |  | | |
| 15 | Упражнения в переносе слов, в  различении  звуков,  с 30-31 | | *Текущий контроль* | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* |  |  | | |
| **Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных  на письме.  С 32-35 | | | *Текущий контроль* | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Повторить способы обозначения твёрдых  (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | |  |  | | |
| 17 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.  С 36-39 | | | *Текущий контроль* | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш; ч, щ.*** | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. | | |  |  | | |
| 18 | Гласные после шипящих согласных.  С 40-41 | | | *Текущий контроль* | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных. | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и  позицию. | | |  |  | | |
| 19 | Обозначение парных звонких и глухих согласных.  С 42- 43 | | | *Текущий контроль* | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки. | | |  |  | | |
| 20 | Обозначение на письме безударных гласных  звуков.  С 44 - 45 | | | *Текущий контроль* | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударени-ем. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. | Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза. | | |  |  | | |
| 21 | Непроверяемые безударные гласные.  С 46-47  **Контрольный**  **словарный диктант № 1.** | | | *Итоговый контроль* | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. | Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Владение приемами поиска информации в словаре. | | |  |  | | |
| **Слово как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Слова – названия предметов, признаков, действий.  С 48-49 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее. | |  | |  | | |
| 23 | Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа  грамотея».  С. 54-57 | | *Текущий контроль* | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений* | Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи. | Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы. | |  | |  | | |
| **Слово и предложение** **(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Слово и предложение.  С 50-51 | *Текущий контроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Упражняться в составлении пред-ложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препи-нания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов. | Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры. | |  | |  | | |
| 25 | **Контрольный диктант №1по теме «Слово и предложнние»**  Анализ и коррекция ошибок | *Тематический контроль* | | | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | |  | | |
| **Предложение и текст** **(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Предложение и текст.  С 52-53 | *Текущийиконтроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики | Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |  | |  | | |
| 27 | Развитие речи. Изложение  «До свидания,  журавли!».  С.58 | *Итоговый контроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.  Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | |  | |  | | |
| 28 | Коррекция и анализ ошибок | *Текущий контроль* | | | | *Урок коррекции* | Находить речевые недочёты и устранять их. | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | |  | |  | | |
| 29 | Развитие речи.  Сочинение  «Письмо Деду  Морозу о лете»  С. 59. | *Текущий контроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»). | Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.  Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий. | |  | |  | | |
| 30 | Презентация и анализ сочинений.  С 59 | *Текущий контроль* | | | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»). | .Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | |  | |  | | |
| **Раздел 3: Язык как средство общения (97 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его значение** **(лексика)** **(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Если хочешь понимать и быть понятым.  С. 62-65 | | | *Текущий контроль* | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Дать общее понятие о лексическомзначении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. | Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. | |  | |  | | |
| 31 | **Контрольный диктант № 2** за первую четверть | | | *Иоговый контроль* | | *Урок контроля, оценки знаний.* | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навы-ков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку | | | | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.  Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | |  | |  | | |
| 32 | Анализ ошибок, коррекция | | | *Текущий контроль* | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Находить речевые недочёты и устранять | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | |  |  | |  | | |
| **2 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Какими бывают лексические значения слов  С. 66-67 | | | *Текущий контроль* | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Познакомить с термином «синонимы», упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности,переносного значения, синонимов. | Понимание сути понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. | |  | |  | | |
| 34 | Антонимы, омонимы.  С 68-69 | | | *Текущий контроль* | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности,переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | Понимание сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. | |  | |  | | |
| 35 | Переносное значение слов.  С. 70-71 | | | *Текущий контроль* | | Урок коррекции знаний | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | |  | |  | | |
| 36 | Группы слов с общим значением. Части речи  С.72-75 | | | *Текущий контроль* | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.  Учить составлять текст загадки о капусте. | Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).  Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | |  | |  | | |
| 37 | Ежели вы вежливы.  Учимся пересказывать тексты.  С. 76-79 | | | *Текущийиконтроль* | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;* метафорой (употреблением в переносном значении). | Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.  Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.  Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. | |  | |  | | |
| 38 | Развитие речи. Сочинение «Облака».  С 79 | | | *Текущий контроль* | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* |  | |  | | |
| **Слово и его строение (состав слова, морфемика)** **(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Корень слова.  Однокоренные слова.  С. 80-81 | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Упражнять в нахожде-нии, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).Дать общее представление об историческом корне слова. | Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).  . | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение. | |  | |  | | |
| 40 | Корень слова.  Однокоренные слова.  С. 82-83 | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Осознание богатства выразительных средств русского языка | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии. | |  | |  | | |
| 41 | Корень слова.  Однокоренные слова.  С.84-85 | *Текущий контроль* | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Умение находить группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).  . | | | | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы. | |  | |  | | |
| 42 | Суффикс  С.86-87 | *Текущий контроль* | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). | Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность. | |  | |  | | |
| 43 | Приставка  С. 88-91 | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | .Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | Понимание сущности, смыслоразличительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму. | |  | |  | | |
| 44 | Окончание.  Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний  92-95 | *Текущийи контроль* | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок). | Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение работать со схемами, строить монологические высказывания. | |  | |  | | |
| 45 | Анализ слов  по составу (морфемный разбор).  С 96-97 | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. | Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму. | |  | |  | | |
| 46 | **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».** | *Итоговый контроль* | | | *Урок контроля*  *знаний и умений* | | Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова». | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | |  | | |
| **Правописание слов (начало) (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Орфограммы  в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы  С 98-101 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Учить решать орфогра-фические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.  Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность. | |  | |  | | |
| 48 | Безударные гласные в корне слова  С.102-103 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Расширить представление о способах подбора проверочных слов:  1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы,  продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | |  | |  | | |
| 49 | Проверка безударных гласных подбором однокор слов С.104-105 | | *Текущий контроль* | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность. | |  | |  | | |
| 50 | Проверка безударных гласных в корне слова  С 106-107 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.** Использование при проверке способа поиска исторического корня. | Умение обнаруживать в зву-чащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | |  | |  | | |
| 51 | Проверка гласных в корне после шипящих. Изложение текста  С 108 - 109 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*). | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. | |  | |  | | |
| 52 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.  С.110-111 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Расширить представление о способах подбора проверочных слов:  1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. | |  | |  | | |
| 53 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  С. 112-113 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Расширить представле-ние об оглушении пар-ных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью глас-ных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в****.* | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | |  | |  | | |
| 54 | **Контрольное списывание № 1.** | | *Итоговый контроль* | | | *Урок контроля, оценки умений и навыков.* | Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста. | Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания). | |  | |  | | |
| 55 | Анализ ошибок и коррекция. Закрепление орфограммы парные звонкие и глухие согласные в корне.  С. 114-117 | | *Текущий контроль* | | | *Комбинированный урок.* | Расширить представле-ние об оглушении пар-ных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью глас-ных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в****.* | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков  объектов. | |  | |  | | |
| 56 | Слова с непроизноси-мыми согласными в корне слова.  С 118-120 | | *Текущий контроль* | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний* | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосоче-таний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать сло-ва *радостный, чудес-ный,* в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков  объектов. | |  | |  | | |
| 57 | Слова с непроизноси-мыми согласными в корне слова.  С. 121-123 | | *Текущий контроль* | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений* | Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |  | |  | | |
| 58 | Слова с непроизноси-мыми согласными в корне слова.  С 124-125 | | *Текущий контроль* | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными.  Усвоение норм произношения слов с сочетаниями ***-чн-*** | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти). | |  | |  | | |
| 59 | **Проверочная работа №1 по теме «Орфограммы в корне слова»** | | *Тематический контроль* | | | *Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.* | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность. | |  | |  | | |
| 60 | Повторение  С 126-131 | | *Текущий контроль* | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы». | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников. | |  | |  | | |
| 61 | **Контрольный диктант № 4** за 2 четверть | | *Итоговый контроль* | | | *Урок контроля, оценки знаний и умений.* | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | |  | | |
| 62 | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного «Школа грамотея  С. 132-133 | | *Текущий контроль* | | | *Комбинированный урок* | Анализировать допущенные ошибки, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. | |  | |  | | |
| 63 | Развитие речи. Изложение «Ёлка».  С 134-135 | | *Текущий контроль* | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль | |  | |  | | |
| **«Жизнь» языка в речи (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Слово в предложении.  **Учебник часть 2**  С. 4-5 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний* | Осмысление взаимосвязи языка и речи, процесса рожденгия речи через восприятие образного решения художником. | Проявляют внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; демонстрируют уважительное отношение к художественным произведениям. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. | |  | |  | | |
| **3 четверть (39 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Предложение. Члены предложения.  С. 6-7  С. 8-9 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Формирование понятия о структуре предложения, обобщение признаков предложения; выделение главного в сообщении. | Научатся выделять главное в сообщении; получат возможность научиться использовать части речи в предложении. | | | | Используют предложения разных типов для выражения своих намерений. | Научатся понимать важность своей работы; научатся читать схемы и знаки препинания. | |  | |  | | |
| 66 | Текст. Тема текста  С. 10-11 | *Тееущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элемен-тарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энцикло-педиями. | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт | |  | |  | | |
| 67 | Важное умение – понимать текст С. 12-13 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевти-чески). | Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. | |  | |  | | |
| 68 | Текст с двумя микротемами.  С. 14-15  С. 16-17 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Учить добывать инфор-мацию (понимать содер-жание) по ориентировоч-ной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествователь-ного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). | Умение выделять части текста и их микротемы. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. | |  | |  | | |
| 69 | Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.  С. 18 | *Текущийиконтроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания. | Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами. | |  | |  | | |
| 70 | Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.  С 19 | *Текущий контроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов. | Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | |  | |  | | |
| **Правописание слов (продолжение) (33 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.  С. 22-23 | *Текущий контроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания. | |  | |  | | |
| 72 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.  С. 24-25 | *Текущий контроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму. | |  | |  | | |
| 73 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.  С. 26-27 | *Текущий контроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова. | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания. | |  | |  | | |
| 74 | Развитие речи. Изложение «Птичья столовая»  С. 28-29 | *Текущий контроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | |  | |  | | |
| 75 | Анализ ошибок, коррекция | *Текущий контроль* | | | | *Урок оценки и коррекции знаний и умений* | Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение | |  | |  | | |
| 76 | Слова с двойными согласными.  С. 30-31 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний* | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (*ванна*) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;  2) над смыслоразличи-тельной ролью двойных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*). | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему. | |  | |  | | |
| 77 | Слова с двойными согласными.  С. 32-33 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* |  | |  | | |
| 78 | Слова с двойными согласными в словах иноязычного происхождения  С. 34-35 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников. | |  | |  | | |
| 79 | Слова с двойными согласными в словах иноязычного происхождения  С. 36-37 | *Текущий контроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | |  | |  | | |
| 80 | Слова с двойными согласными  С. 38-39 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологи-ческого анализа. Упражнять в употребле-нии слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. | Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой. | |  | |  | | |
| 81 | Закрепление написания слов с двойными согласными.  С.40-41 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений* | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст. | |  | |  | | |
| 82 | Повторение  **Контрольный словарный диктант №2**  С. 42-43 | *Итоговый контроль* | | | | *Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.* | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Учить писать безоши-бочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку. | |  | |  | | |
| 83 | **Проверочная работа** по теме «Непроверяе-мые орфограммы в корне слов».  С. 68-69 | *Итоговый контроль* | | | | *Урок обобщения, систематизации и контроля знаний* | Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»). | Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку | |  | |  | | |
| 84 | Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.  С. 44-45 | *Текущий контроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |  | |  | | |
| 85 | Употребление гласных после шипящих и ц.  С. 46-47 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.* | Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |  | |  | | |
| 86 | Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ***ц***.  С 48 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*). | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |  | |  | | |
| 87 | Написание сочетаний *чк, чн, щн.*  С. 49 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.* Наблюдение над многозначностью слова *ручка.* | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозна-чения звуков на письме. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |  | |  | | |
| 88 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.  С. 50-51 | *Текущий контроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | Умение записывать слова с мягким знаком. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |  | |  | | |
| 89 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.  С. 52-53 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** и после ***н*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). | Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»). | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |  | |  | | |
| 90 | **Проверочная работа** по теме «Орфограммы корня».  С 68-69 | *Тематический контрол* | | | | *Урок*  *контроля знаний.* | Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | |  | | |
| 91 | Разделительный мягкий знак  С. 54-55 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. | Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | |  | |  | | |
| 92 | Разделительный мягкий знак  С. 56-57 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах. | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику. | |  | |  | | |
| 93 | Разделительный мягкий знак  С. 58-59 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (*бульон, почтальон, шампиньон, медальон*). | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | |  | |  | | |
| 94 | Повторение  С 60-61. | *Текущий* | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы» | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | |  | |  | | |
| 95 | Фонетический разбор  С.62-63 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму. | Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму. | |  | |  | | |
| 96 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Орфограммы корня» | *Итоговый контроль* | | | | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | |  | | |
| 97 | Анализ ошибок, коррекция | *Текущий контроль* | | | | *Урок оценки и коррекции знаний.* | Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея». | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | |  | |  | | |
| 98 | Повторение. Развитие речи. Изложение «Клестята».  С. 64-65 | *Текущий контроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»). | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | |  | |  | | |
| 99 | Анализ ошибок, коррекция | *Текущий контроль* | | | | *Урок оценки и коррекции знаний и умений.* | Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | |  | |  | | |
| 100 | Повторение  С. 66 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений* | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | |  | |  | | |
| 101 | Повторение  С. 67 | *Текущий контроль* | | | |  | |  | | |
| 102 | Повторение. Школа грамотея  С. 70-71 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений* | Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея». | .Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение | |  | |  | | |
| 103 | Мастерская слова. Письмо тоже текст.  С.72-73 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений* | Познакомиться с частями письма; составление элементарных писем родным | Излагать содержание в элементарном письме родным | | | | Проявлять внимание к собеседнику. | Понимать цель выполняемых действий; оценивать выполненное задание | |  | |  | | |
| **4 четверть (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие значения частей речи**  **(морфология)** **(24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104  -  105 | Общие значения частей речи.  С 76- 77 | *Текущий контроль* | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | Углубление предсьтавления о частях речи как языковой модели реального мира . Работа с алгоритмом распознавания (общее значение, вопрос) | Знание понятий «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы. | |  | | |  | |
|  | | |  | |
| 106 | Имя существитель-ное.  С 80-81 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Выполнение упражнений в определении имён существительных среди других частей речи. | Знание сути понятия «Имя существительное», его основных отличительных признаков. Умение отличать имя существительное от других частей речи. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы. | |  | | |  | |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные.  С 82-83 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). | Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |  | | |  | |
| 108 | Неодушевлённые имена существитель-ные.  С 84-85 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными:  1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными). | Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы. | |  | | |  | |
| 109 | Неодушевленные имена существитель-ные.  С 86-87 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | |  | | |  | |
| 110 | Собственные имена существитель-ные.  С 88-89 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). | Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | |  | | |  | |
| 111 | Имена, фамилии, отчества людей.  С 90-91 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного древа». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них | |  | | |  | |
| 112 | Адреса населенных пунктов с 92-93 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | Упражнять в употреблении большой буквы вгеографических названиях(названиях областей, районов, населённыхпунктов, улиц). Учить подписывать конверты. | Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | |  | | |  | |
| 113 | **Контрольный диктант № 6** по те-ме «Имя сущест-вительное». | *Итоговый контроль* | | | | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | | |  | |
| 114 | Анализ ошибок, коррекция | *Текущий контроль* | | | | *Урок коррекции знаний и умений* | Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила. | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности | |  | | |  | |
| 115 | Признаки имён прилагательных.  С 94-95 | Текущий контроль | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Выделить признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имён прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |  | | |  | |
| 116 | Полная и краткая форма имен прилага-тельных.  С 96-97 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т.п. | Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы). | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы | |  | | |  | |
| 117 | Правильное написание окончаний имён прилагательных  С 98-99 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |  | | |  | |
| 118 | **Проверочная работа №3** по темам «Имя существитель-ное», «Имя прилагательное»  Анализ работ, коррекция. | *Тематический контроль* | | | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | | | |  |
| 119 | Глагол.  С 100-101 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формирование умения вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи ( динамизм фразы, информативность) посредством анализа художественных текстов. | | | | Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |  | | | |  |
| 120 | Глаголы в нашей речи.  С 102-103 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении. | | | | Умение корректно употреблять глаголы в речи. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |  | | | |  |
| 121  -  122 | Изменение частей речи по числам.  С 104-105  С. 106-107 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Наблюдение над форма-ми изменения по числам имен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, упот-ребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над измене-нием по числам имен прилагательных и глаго-лов (в форме прошедше-го времени), вариатив-ностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существитель-ного (признак предмета, действие предмета). | | | | Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии прииспользовании в речи названия профессий во множественном числе. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |  | | | |  |
|  | | | |  |
| 123 | Предлоги и союзы . 108-109 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Углубить представление ословах связках на служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. | | | Различение и выделение в тексте частей речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |  | | | |  |
| 124 | Упражнения в подборе предлогов.  С 110-111 | *Текущий контроль* | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значе-ний предлогов, составле-нии предложений и текстов по рисункам с указанием пространст-венных отношений меж-ду предметами (лицами). | | | Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |  | | | |  |
| 125 | **Итоговая роверочная работа №4 за курс второго класса. Анализ. Коррекция.** | *Итоговый контроль* | | | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе. | | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | | | |  |
| 126 | Работа частей речи в предложении  С. 112-115 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений* | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». | | | Умение различать части речи по основным приз-накам. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать | |  | | | |  |
| 127 | Развитие речи. Изложение «Золотой луг»  С. 116 | *Текущий контроль* | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | | | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания | |  | | | |  |
| **Раздел 4: Язык и речь (обобщение) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Средства языка и речи.  С.118-119 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений* | Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме. | | | Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |  | | | |  |
| 129 | Слово (значение, строение, правописание)  С. 120-125 | *Текущий контроль* | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений* | Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты. | | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение | |  | | | |  |
| 130 | **Контрольное списывание № 2.** | *Итоговый контроль* | | | | *Урок контроля, оценки умений.* | Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм. | | | Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания). | |  | | | |  |
| 131 | Повторение.  **Контрольный словарный диктант №3**  С.126-131 | *Итоговый контроль* | | | | *Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.* | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | | | Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму. | |  | | | |  |
| 132 | **Итоговый годовой контрольный диктант №7.** | *Итоговый контроль* | | | | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем. | | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |  | | | |  |
| **Резерв: 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Итого: 136 часов**

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пилющенко Е.П./

МБОУ «Обливская СОШ № 2» « 29 » августа 2016 г.

От « 29» июля 2016 г. № 1

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Биденко Е.Б/