**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год № 253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 1 марта 2017г);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2017/2018 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2014. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторской программы Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова, Е.В.Саплиной, А. И.Саплина курса «Окружающий мир» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник; под ред. Е.С.Галанжиной.- М.: Планета,2013.)
* «Окружающий мир». 3 класс: Учебник: В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: Аст/Астрель, 2013.

***Цели курса:***

* формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи курса***

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация);
* формирование умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умения работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);

**2.Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Окружающий мир» **в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова, Е.В.Саплиной, А. И.Саплина «Окружающий мир».

В авторскую программу изменения не внесены.

Фактически в 3 «Б» классе будет проведено 65 часов (выпадают из годового графика праздничные дни: 8 марта, 2 мая, 9 мая. Программа будет выполнена за счёт уплотнения учебного материала по темам «Человек», «Человек в обществе».

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел рабочей программы | Кол-во часов | Экскурсии | Контрольные и практические работы | Время проведения |
| Природа вокруг нас  ( 8 часов)  Вода, воздух, горные породы и почва  (16 часов)  О царствах живой природы ( 16 часов)  Человек (11 часов)  Человек в обществе  (16 часов) | 8 ч  8 ч | «Знакомство с разнообразием живой и неживой природы в окрестностях школы»  «Ориентирование на местности» | Практическая работа № 1  Проверочная работа № 1  Практическая работа № 2  Практическая работа № 3  Проверочная работа № 2 | 1 четверть  ( 16 часов ) |
| 8 ч  8 ч |  | Практическая работа № 4  Практическая работа № 5  Практическая работа № 6  Проверочная работа № 3 | 2 четверть  ( 16 часов ) |
| 8 ч  12 ч |  | Практическая работа № 7  Практическая работа № 8  Практическая работа № 9  Практическая работа № 10  Практическая работа № 11  Проверочная работа № 4 | 3 четверть  (20 часов) |
| 16 ч |  | Проверочная работа № 5  Проверочная работа № 6 | 4 четверть  (16 часов) |
| Итого | 68 ч |  |  |  |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Личностные результаты освоения курса.***

***У******третьеклассников продолжится формирование:***

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;

- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

- способности к самооценке;

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;

- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;

- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;

- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;

- способности оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватной самооценки;

- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;

- основ экологической культуры;

- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения курса.***

***Регулятивные результаты. Третьеклассники научатся:***

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

***Третьеклассники получат возможность научиться:***

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

***Познавательные результаты. Третьеклассники научатся:***

*-* находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схема, таблицы;

- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

***Третьеклассники получат возможность научиться:***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- собирать краеведческий материал, описывать его.

***Коммуникативные результаты. Третьеклассники научатся:***

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;

- строить монологические и диалогические высказывания;

- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

***Третьеклассники получат возможность научиться:***

- распределять обязанности при работе в группе;

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

***Предметные результаты освоения курса.***

***Третьеклассники научатся:***

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

- различать наиболее распространенные растения;

- различать наиболее распространенных животных;

- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;

- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

- выполнять правила личной гигиены;

- оценивать свое поведение в природе;

- выполнять правила поведения в природе;

- находить на карте город, село, в котором они живут;

- рассказывать о главных символах государства;

- рассказывать о символах своего города;

- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;

- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

***Третьеклассники смогут научиться:***

- находить стороны горизонта по местным признакам;

- моделировать несложные природные процессы;

- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;

- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;

- пользоваться различной справочной литературой;

- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

- сравнивать и делать выводы.

***Человек и природа***

***Учащиеся научатся:***

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;

- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;

- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;

- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;

- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;

- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;

- выполнять правила поведения в природе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;

- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

***Человек и общество***

***Учащиеся научатся:***

- выполнять правила поведения в обществе;

- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;

- различать права и обязанности гражданина, ребенка;

- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;

- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;

- характеризовать основные научные достижения ученых.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

- описывать культурные достопримечательности своего края.

**5.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Раздел 1: Природа вокруг нас (8 ч)***

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

***Раздел 2: Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)***

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие.

Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

***Раздел 3: О царствах живой природы (16 ч)***

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие

животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

***Раздел 4: Человек (12 ч)***

Человек— часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку.

Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

***Раздел 5: Человек в обществе (16 ч)***

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы

власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях

школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

***Итого: 68 часов.***

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Дата проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | |
| **Раздел 1: «Природа вокруг нас» ( 8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Что нас окружает.  Что такое экология.  **Учебник (часть 1)**  Стр. 6 – 9 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Работа с учебником. Наблюдение за связями между человеком и окружающей средой. Представление о науке «экология» и важности охраны природы. | 6.09. | 6.09 |
| 2 | **Экскурсия №1** «Знакомство с разнообразием живой и неживой природы в окрестностях школы» | Текущий контроль.  Групповая работа | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная и групповая работа. Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдения. | 7.09. | 7.09 |
| 3 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.  Стр. 10 – 12 | Текущий контроль. Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Работа с учебником , поиск необходимой информации в справочной литературе. Освоение приёмов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца. | 13.09. | 13.09 |
| 4 | Ориентирование по компасу и местным признакам.  Стр. 12 – 14 | Текущий контроль.  Групповая работа | Комбинированный урок | Работа со справочной литературой. Изготовление компаса (групповая работа). Работа с компасом: освоение приёмов определения сторон горизонта по компасу. | 14.09. | 14.09 |
| 5 | **Экскурсия №2** «Ориентирование на местности» | Текущий контроль. Индивидуальная и групповая работа. | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная и групповая работа. Работа с компасом: освоение приёмов определения сторон горизонта по компасу и местным признакам. | 20.09 | 20.09 |
| 6 | Физические и химические явления природы.  Стр. 15 – 17 | Выборочный контроль.  Фронтальный опрос | Урок ознакомления с новым материалом | Работа с учебником: усвоение научных представлений о явлениях природы. | 21.09 | 21.09 |
| 7 | Свойства тел и веществ.  **Практическая работа №1 «Свойства жидких и твёрдых тел»**  Стр. 18 – 21 | Текущий контроль.  Работа в группах | Комбинированный урок | Работа с учебником. Проведение опытов и фиксация результатов в таблице. | 27.09 | 27.09 |
| 8 | **Проверочная работа №1 по теме «Природа** вокруг нас»  Стр. 22 – 23 | Итоговый контроль.  Тестирование | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради для определения усвоения материала. | 28.09 | 28.09 |
| **Раздел 2: «Вода, воздух, горные породы и почва» (16 часов)** | | | | | | |
| 9 | Три состояния воды. **Практическая работа №2**  Стр. 26 – 27 | Текущий контроль.  Работа в парах | Комбинированный урок | Работа с учебником. Парная работа. Проведение опытов и фиксация результатов в таблице. | 4.10 | 4.10 |
| 10 | Вода – растворитель.  **Практическая работа №3**  Стр. 28 – 30 | Текущий контроль.  Индивидуальная и групповая работа. | Комбинированный урок | Работа с учебником. Групповая работа. Проведение опытов, запись результатов наблюдения в рабочую тетрадь. | 5.10 | 5.10 |
| 11 | Свойства льда, снега и пара.  Стр. 30 -33 | Выборочный контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Ознакомление со свойствами воды в твёрдом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое. | 11.10 | 11.10 |
| 12 | Вода в природе.  Стр. 34 – 37 | Выборочный контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Знакомство с процессом образования родников. | 12.10 | 12.10 |
| 13 | Облака, роса, туман, иней, изморозь.  Стр. 38 – 41 | Текущий контроль.  Самостоятельная работа | Комбинированный урок | Представления о состояниях воды в природе. Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды в разные состояния. | 18.10 | 18.10 |
| 14 | Круговорот воды в природе.  Стр. 41 – 42 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Комбинированный урок | Знакомство с круговоротом воды на основе раннего изученного свойства перехода воды из одного состояния в другое. Работа со схемами и рисунками. | 19.10 | 19.10 |
| 15 | **Проверочная работа**  **№ 2 по теме «Вода и её свойства»** | Итоговый контроль.  Тестирование | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради для определения усвоения материала. | 25.10 | 25.10 |
| 16 | Использование и охрана воды.  Стр. 43 – 46 | Выборочный контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Работа по учебнику, просмотр презентации по теме урока. Обсуждение и составление памятки. | 26.10 | 26.10 |
| **2 четверть ( 16 часов)** | | | | | | |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.  Стр. 47 – 50 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Работа по учебнику: представление о том, что воздушная среда и каково её значение для жизни. | 8.11 | 8.11 |
| 18 | Свойства воздуха.  **Практическая работа №4**  Стр. 51 – 53 | Текущий контроль. Индивидуальная и групповая работа. | Комбинированный урок | Проведение опытов для знакомства с некоторыми свойствами воздуха: прозрачность, отсутствие цвета и запаха. | 9.11 | 9.11 |
| 19 | Ветер. Охрана воздуха.  Стр. 54 – 57 | Текущий контроль.  Работа в парах | Комбинированный урок | Просмотр презентации по теме «загрязнение и охрана воздуха». Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойствами воздуха. | 15.11 | 15.11 |
| 20 | Горные породы.  Стр. 58 – 59 | Выборочный контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Работа с коллекцией «Горные породы». Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе. | 16.11 | 16.11 |
| 21 | Полезные ископаемые. (песок, глина, гранит, известняк).  Стр. 60 – 63 | Текущий контроль.  Игра | Комбинированный урок | Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Установление связи деятельности человека с природой и свойствами её объектов. | 22.11 | 22.11 |
| 22 | Использование полезных ископаемых. Добыча и охрана.  Стр. 63 – 67 | Тематический предварительный контроль. | Комбинированный урок | Ознакомление со способами добычи, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. | 23.11 | 23.11 |
| 23 | Почва. Состав почвы. Охрана почвы.  Стр. 68 – 71 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения. | 29.11 | 29.11 |
| 24 | **Проверочная работа**  **№ 3 по теме «Горные породы»** | Итоговый контроль.  Тестирование | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради для определения усвоения материала. | 30.11 | 30.11 |
| **Раздел 3: «О царствах живой природы» ( 16 часов)** | | | | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы.  Стр. 78 – 79 | Текущий контроль | Урок ознакомления с новым материалом | Работа со схемами и таблицами для извлечения нужной информации. Работа с глобусом для объяснения природных явлений. | 6.12 | 6.12 |
| 26 | Строение растений. **Практическая работа**  **№ 5.**  Стр. 80 – 84 | Текущий контроль.  Групповая индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений. | 7.12 | 7.12 |
| 27 | Разнообразие растений.  Стр. 85 – 86 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений. | 13.12 | 13.12 |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения.  Стр. 87 – 88 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых растений. | 14.12 | 14.12 |
| 29 | Жизнь растений. Дыхание растений.  Стр. 89 – 92 | Текущий контроль.  Игра | Комбинированный урок | Ознакомление с процессом питания растений при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями. | 20.12 | 20.12 |
| 30 | Размножение растений.  Стр. 93 – 94 | Текущий контроль. Работа в парах | Комбинированный урок | Представление об опылении растений о его значении в жизни растений. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений. | 21.12 | 21.12 |
| 31 | Развитие растения из семени. Охрана растений.  Стр. 95 – 98 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Выявление опытным путём условий, необходимых для развития растения из семени. Просмотр презентации «Красная книга» | 27.12 | 27.12 |
| 32 | Строение животных.  **Практическая работа № 6.**  Стр. 99 – 100 | Текущий контроль. Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление с особенностями строения животных. Работа в тетради: составление рассказа о животном по плану. | 28.12 | 28.12 |
| **3 четверть ( 20 часов)** | | | | | | |
| 33 | Разнообразие животных.  Стр. 101 – 105 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных , пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. | 17.01 | 17.01 |
| 34 | Домашние и дикие животные.  Стр 106 – 108 | Текущий контроль. Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Просмотр презентации «Предки домашних животных». | 18.01 | 18.01 |
| 35 | Как животные воспринимают мир.  Стр. 109 – 111 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью развития органов чувств. | 24.01 | 24.01 |
| 36 | Передвижение и дыхание детей.  Стр. 112 – 115 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп. | 25.01 | 25.01 |
| 37 | Питание животных.  Стр. 116 – 119 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Комбинированный урок | Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и поеданию пищи. | 31.01 | 31.01 |
| 38 | Размножение и развитие животных. Охрана животных.  Стр. 120 – 125 | Текущий контроль.  Работа в парах | Комбинированный урок | Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп. | 1.02 | 1.02 |
| 39 | Грибы и бактерии  Стр. 126 – 129 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Представление о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека. | 7.02 | 7.02 |
| 40 | **Проверочная работа**  **№ 3 по теме «Растения и животные»** | Итоговый контроль.  Тестирование | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради для определения усвоения материала. | 8.02 | 8.02 |
| **Раздел 4: «Человек» ( 12 часов)** | | | | | | |
| 41 | Человек – часть живой природы.  **Учебник (часть 2)**  Стр. 6 – 10 | Текущий контроль | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление с особенностями строения тела человека , с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животным. | 14.02 | 14.02 |
| 42 | Кожа – первая «одежда»  **Практическая работа**  **№ 7**.  Стр. 11 – 15 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Наблюдение за кожей через лупу. Запись результатов наблюдения в тетрадь. Просмотр презентации «Как ухаживать за кожей». | 15.02 | 15.02 |
| 43 | Скелет.  **Практическая работа**  **№ 8.**  Стр. 15 – 18 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Просмотр презентации «Правила формирования осанки». | 21.02 | 21.02 |
| 44 | Мышцы.  **Практическая работа**  **№ 9.**  Стр. 19 – 21 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление с работой мышц. Просмотр презентации «Как укрепить мышцы». | 22.02 | 22.02 |
| 45 | Кровеносная система.  **Практическая работа**  **№ 10.**  Стр. 22 – 25 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление со строением и работой кровеносной системы.  Просмотр презентации «Первая помощь при кровотечениях» | 28.02 | 28.02 |
| 46 | Дыхание.  Стр. 26 – 30 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Просмотр презентации «Правила гигиены органов дыхания». | 1.03 | 1.03 |
| 47 | Питание.  Стр. 30 – 33 | Текущий контроль | Урок ознакомления с новым материалом | Работа со схемой «Пищеварительная система человека». Просмотр презентации «Берегите зубы!» | 7.03 | 7.03 |
| 48 | Выделение вредных веществ из организма.  Стр. 34 - 35 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Урок ознакомления с новым материалом | Работа со схемой «Выделительная система человека». Работа в тетради | 8.03 |
| 49 | Органы чувств.  **Практическая работа**  **№ 11.**  Стр 35 – 37 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Урок ознакомления с новым материалом | Расширение представлений об органах чувств путём проведения опытов и наблюдений. Просмотр презентации «Правила гигиены». | 14.03 | 14.03 |
| 50 | Нервная система.  Стр. 38 – 40 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Урок ознакомления с новым материалом | Работа со схемой «Нервная система человека».  Самостоятельное заполнение таблицы в рабочей тетради. | 15.03 | 15.03 |
| 51 | Эмоции и темперамент.  Стр. 41 – 43 | Текущий контроль.  Игра | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями. Работа по учебнику: определение своего темперамента. | 21.03 | 21.03 |
| 52 | **Проверочная работа**  **№ 4 по теме «Человек»** | Итоговый контроль.  Тестирование | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради для определения усвоения материала. | 22.03 | 22.03 |
| **4 четверть ( 16 часов )** | | | | | | |
| **Раздел 5: «Человек в обществе» ( 16 часов)** | | | | | | |
| 53 | Народы нашей страны.  Стр. 50 – 52 | Текущий контроль.  Групповая работа | Урок ознакомления с новым материалом | Поиск информации в справочной литературе. Работа с картой России для расширения знаний о народах населяющих страну. | 4.04 | 4.04 |
| 54 | Традиции народов нашей страны.  Стр. 53 – 56 | Текущий контроль.  Работа в парах | Комбинированный урок | Работа с учебником. Просмотр презентации «Народный костюм» | 5.04 | 5.04 |
| 55 | Путешествие по ленте времени.  Стр. 57 – 60 | Текущий контроль | Комбинированный урок | Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества, понятие «историческое время». | 11.04 | 11.04 |
| 56 | Города и сёла.  Стр. 61 – 64 | Текущий контроль.  Игра | Комбинированный урок | Ознакомление с понятиями «село» и «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. | 12.04 | 12.04 |
| 57 | Названия городов.  Стр. 65 – 69 | Текущий контроль.  Игра | Комбинированный урок | Представление о появлении названий у городов. | 18.04 | 18.04 |
| 58 | Кремль – центр города.  Стр. 69 – 75 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как о центральной части города. | 19.04 | 19.04 |
| 59 | Улицы города. Герб – символ города.  Стр. 76 – 83 | Текущий контроль.  Работа в группах | Комбинированный урок | Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Просмотр презентации «Гербы русских городов» | 25.04 | 25.04 |
| 60 | Памятные места городов.  Стр. 84 -87 | Текущий контроль.  Внеклассная работа | Комбинированный урок | Продолжение знакомства с символами города. Символы городов – памятники, музеи, университеты, заводы. | 26.04 | 26.04 |
| 61 | Современный город.  Стр 88 – 91 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Знакомство с обликом современного города. Просмотр презентации «Улицы и памятные места родного города». | 2.05 |
| 62 | Москва – столица России.  Стр. 92 – 95 | Текущий контроль.  Групповая работа | Комбинированный урок | Знакомство со столицей нашей страны. Просмотр презентации «Достопримечательности Москвы». | 3.05 | 3.05 |
| 63 | **Проверочная работа**  **№ 5 по теме «Человек в обществе»** | Итоговый контроль.  Тестирование | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради для определения усвоения материала. | 9.05 |
| 64 | Что такое государство.  Стр. 96 – 100 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство с понятием «государство». Знакомство с современным устройством России. Работа со схемой. | 10.05 | 10.05 |
| 65 | Конституция – основной закон нашей страны.  Стр. 101 – 104 | Текущий контроль | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление с основным законом государства – Конституцией. | 16.05 | 16.05 |
| 66 | Права ребёнка.  Стр. 105 – 108 | Текущий контроль. | Урок ознакомления с новым материалом | Просмотр презентации «Конвенция о правах ребёнка». Работа в тетради. | 17.05 | 17.05 |
| 67 | **Итоговая проверочная работа № 6.** | Итоговый контроль.  Тестирование | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради для определения усвоения материала. | 23.05 | 23.05 |
| 68 | Символы государства – герб, флаг и гимн.  Стр. 109 – 116 | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Урок ознакомления с новым материалом | Просмотр презентации «Символы государства». Работа в тетради. | 24.05 | 24.05 |

**Итого: 68 часов**