Ростовская область, Обливский район, станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Обливская СОШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карамушка Е.С./

Приказ от «29» июля 2016 г. № 101-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**Уровень общего образования**: начальное общее ( 2 «Б» класс)

**Количество часов**: 68

**Учитель:** Шестернина Наталья Петровна

**Программа разработана на основе:** авторской программы Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова

«Окружающий мир» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета знаний») –М.: Астрель, 2013 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного стандарта общего образования (от 05.08. 2013г. №661);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017учебный год №253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 26 января 2016г);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2016/2017 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Авторской программы Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова курса «Окружающий мир» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник; под ред. Е.С.Галанжиной.- М.: Планета,2013.)
* «Окружающий мир». 2 класс: Учебник: В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: Аст/Астрель, 2013.

***Цели курса:***

* формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи курса***

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* оциализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация);
* формирование умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умения работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры.

**2.Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Окружающий мир» **во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир».

В авторскую программу изменения не внесены.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел рабочей программы | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Экскурсии | Контрольные и практические работы | Время проведения |
| Как люди познают мир | 16 | 1. О науке  2. Как учёные изучают мир  3.Умей видеть  4. Приборы и инструменты  5.Осень  6.Справочники, словари, энциклопедии  7.Об искусстве | 3  1  2  3  2  2  3 | Экскурсия «Осенние изменения в природе» | Практическая работа №1  Практическая работа №2  Проверочная работа №1 | 1 четверть  (16часов) |
| Мы живём на планете Земля | 14 | 1.Что такое космос  2.Солнечная система  3.Голубая планета Земля  4.Спутник Земли – Луна  5.Исследование космоса  6.Что такое глобус  7.Как изучали земной шар  8.Зима  9.Повторение | 2  1  2  1  1  2  2  2  1 | Экскурсия «Зимние изменения в природе» | Практическая работа №3  Практическая работа №4  Проверочная работа №2 | 2 четверть  (16 часов) |
| Природа вокруг нас | 23 | 1.Тела и вещества | 2 |
| 2.Об энергии  3.Свет и цвет  4.В мире звука  5.В мире камня  6.В мире живой природы  7.Весна | 2  3  3  1  8  2 | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | Практическая работа №5  Практическая работа №6  Проверочная работа №3 | 3 четверть  (19 часов) |
| 8.Повторение | 2 |  | Проверочная работа №4 | 4 четверть  (16 часов) |
| Люди вокруг нас | 14 | 1.Человек в обществе  2.Труд в жизни человека  3.Семья  4.Бюджет семьи  5.Будем вежливы  6.О друзьях-товарищах  7.Лето  8.Повторение | 2  1  1  2  2  2  2  2 |
| Резерв | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Итого | 68 |  | 68 |  |  | 68 |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***  
  
*У учащихся будут сформированы*:

-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

-понимание значения взаимопомощи в семье;

-способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

-понимание ценности семейных отношений;

-способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

-приводить примеры приборов и инструментов;

-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

-различать тела природы и изделия;

-приводить примеры тел и веществ;

-приводить примеры источников энергии;

-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

-рассказывать об исследованиях космоса;

-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

-рассказывать о значении камня в жизни человека;

-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

-рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

-называть планеты Солнечной системы;

-отличать планету от звезды;

-показывать на глобусе материки и океаны;

-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

-рассказывать об использовании электрической энергии;

-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

-понимать, что такое окружающая среда;

-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

-понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-понимать, что человек — часть общества и часть природы;

-понимать значение общества в жизни человека;

-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

-понимать значение искусства как способа познания мира.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

## Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

-развивать и тренировать свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов;

-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

## Познавательные

## Учащиеся научатся:

-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

-осуществлять описание объектов природы;

-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

-ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**5.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Раздел 1: Как люди познают мир******(16 часов)***

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

***Раздел 2: Мы живём на планете Земля******(14 часов)***

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

***Раздел 3: Природа вокруг нас******(23 часа)***

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

***Раздел 4:******Люди вокруг нас******(14 часов)***

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в парк, к водоёму.

***Резерв: (1 час)***

***Итого: (68 часов)***

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока, стр в учебнике** | | **Тип урока** | | | **Вид контроля** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | **Дата** | | | |
| **Предметные** | | | | **Личностные** | **Метапредметные** | | | | | | **По плану** | | | **По факту** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1: Как люди познают мир (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **О науке.** Что такое наука.  Учебник  С. 6-7  Рабочая тетрадь № 1  С.3 | | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | *Рассказывать* о значении науки в жизни лю­дей; *приводить примеры* разных наук.  *Рассказывать* о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.  Работа в тетради на печатной основе | | | Умение рассказывать о значении науки в жизни людей. Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста. | | | | | |  | | |  |
| 2 | Науки бывают разны.  С. 8-9  РТ с. 3 | | | КУ | | *Текущий контроль* | | *Рассказывать* о значении науки в жизни лю­дей; *приводить примеры* разных наук. *Рассказывать* о наблюдениях, проведённых во время летних каникул над телами живой и неживой природы.Работа в тетради на печатной основе | | | Умение приводить примеры разных наук. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | | | | |  | | |  |
| 3 | Учёные России. Человек – изобретательС. 10-13 | | | КУ | | *Текущий контроль* | | Готовить устные сообщения об учёных России. | | | Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | | | | |  | | |  |
| 4 | **Как учёные изучают мир.** *Практическая работа№1*  С. 14-17  РТ с. 4-6 | | | КУ | | *Текущий контроль* | | *Пользоваться* схемами и рисунками для получения информации. *Составлять* собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. *Планировать* своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | | | Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты | | | | |  | | |  |
| 5 | **Умей видеть.**  *Экскурсия в парк*  С. 18-19  РТ с.23-25 | | | УПЗУ | | *Текущий контроль* | | *Наблюдать* за объектами и явлениями природы; *фиксировать* результаты наблюдений; *рассказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях. *Проводить наблюдения* за погодой, природой и трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений | | | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | | | | |  | | |  |
| 6 | Тренируй свою наблюдательность.  С. 20-21  РТ с.7-8 | | | УПЗУ | | *Текущий контроль* | | *Составлять* собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) Работа в тетради на печатной основе | | | Представление об упражнениях по тренировке памяти и внимания | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, понимание важности наблюдательности и хорошей памяти в жизни, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | | | | |  | | |  |
| 7 | **Приборы и инструменты.**  С. 22-23  РТ с. 9-10 | | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | Самостоятельно проводить простейшие опыты. *Объяснять* назначение приборов и инструментов. *Измерять* температуру воды, воздуха и тела че­ловека; *записывать* результаты измерения тем­пературы воздуха в дневнике наблюдений. *Приводить примеры* некоторых символов и объяснять их значение. Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. *Проводить наблюдения* за погодой. Работа в тетради на печатной основе | | | Умение объяснять назначение приборов и инструментов. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов | | | | |  | | |  |
| 8 | Измерение температуры. *Практическая* *работа № 2*  С. 24-25  РТ с. 11-12 | | | УПЗУ | | *Текущий контроль* | | Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. | | | | |  | | |  |
| 9 | Измерение времени.  С. 36-27  РТ с.13 | | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | |  | | |  |
| 10 | **Осень.**  С.28-31  РТ с. 14-15 | | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | Знакомство с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных. Работа в тетради на печатной основе | | | Знать основные правила поведения в природе; основные признаки осени.Уметь приводить примеры основных признаков осени. | | Осознание себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение её природы. | | *Планирование* своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Осуществление* поиска необходимой информации в окружающей природе. | | | | |  | | |  |
| 11 | ***Экскурсия №1 «Наблюдения за осенними изменениями в природе».***  РТ с. 23-25 | | | УЗНЗВУ | | *Текущий контроль* | | *Наблюдать* за объектами и явлениями природы; *фиксировать* результаты наблюдений; *рассказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях. *Проводить наблюдения* за погодой, природой и трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений | | | Умение наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | | | | |  | | |  |
| 12 | **Справочники, словари, энциклопедии**.  С. 32-33  РТ с. 14 | | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | *Пользоваться* специализированными издания­ми справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможнос­тях их использования.  Работа в тетради на печатной основе | | | Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов | | | | |  | | |  |
| 13 | Знаки и символы.  С. 34-35 | | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | *Составлять* собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. *Планировать* своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об учёном России. | | | Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, условных знаков, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов | | | | |  | | |  |
| 14 | **Об искусстве.**  С. 36-37  РТ с. 18-20 | | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | Работа в тетради на печатной основе.  Составление рассказа на заданную тему. | | | Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов | | | | |  | | |  |
| 15 | Мозаика заданий.  Защита мини-проектов по теме «Знание – сила».  С. 38-39  РТ с. 21-22 | | | УОСЗ | | *Текущий контроль* | | Повторение, закрепление изученного. Подготовка к проверочной работе. Защита мини – проектов.  Работа в тетради на печатной основе | | | Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | | | | |  | | |  |
| 16 | Проверочная работа №1 | | | УПОКЗ | | Макет часов  *Итоговый контроль* | | Самостоятельное выполнение проверочной работы, определение времени на часах. | | | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | | Способность к самоконтролю и самооценке. | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. | | | | |  | | |  |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2: Мы живём на планете Земля (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | **Что такое Космос.**  Звёздное небо  С. 44-45  РТ с. 31 | | УИПЗЗ | | Глобус  *Текущий контроль* | | *Объяснять,* почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам по­чти одинаковой величины.Работа в тетради на печатной основе | | | Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста | |  | | |  |
| 18 | | Созвездия**.**  С. 46-47  РТ с. 32 | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | Работа с информацией в учебнике.  Работа в тетради на печатной основе | | | Знать как отыскать Полярную звезду на ночном небе. Иметь представление о созвездиях. Уметь находить на ночном небе созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы, Полярную звезду; находить на рисунке созвездия, называть их. | | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста | |  | | |  |
| 19 | | **Солнечная система.**  Планеты. «Падающие звёзды».  С. 48-51  РТ с. 33-34 | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстра­ции, рисунки-схемы; *рассказывать* об ис­следовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, получен­ную из дополнительных источников.  Работа в тетради на печатной основе | | | Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения | |  | | |  |
| 20 | | **Голубая планета Земля.**  С. 52-53  РТ с. 35 | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | *Объяснять,* что такое модель, почему глобус — модель Земли. *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России.  Работа в тетради на печатной основе. | | | Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | |  | | |  |
| 21 | | Как устроена Земля.  С. 54-55  РТ с 35 | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | *Объяснять* внутреннее строение Земли, находить на схеме её слои; *рассказывать* о знаменитых путешественниках; *объ­яснять* значение исследований глубин морей и океанов для человечества.  Работа в тетради на печатной основе | | | Знание истории представлений об устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей планеты. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории | | *Текущий контроль* | | |  |
| 22 | | **Спутник Земли – Луна.**  С. 56-57  РТ с. 36-37 | | КУ | | *Текущий контроль* | | *Объяснять,* почему происходит смена дня и но­чи на Земле; *выполнять опыт,* демонстрирую­щий смену дня и ночи на Земле. *Объяснять* различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем;  Работа в тетради на печатной основе | | | Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические выказывания на заданную тему, умение координировать действия с партером при работе в паре. | |  | | |  |
| 23 | | **Исследование космоса.**  С. 58-59  РТ с. 37-38 | | КУ | | *Текущий контроль* | | *Придумывать* истории на тему «Полёт на Лу­ну» совместно с другими учащимися. *Оценивать* результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях | | | Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | | Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | |  | | |  |
| 24 | | **Что такое глобус.**  *Практическая работа № 3*  С. 60-61  РТ с. 39 | | КУ | | *Текущий контроль* | | *Участвовать* в совместных практических рабо­тах *(находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине).  Работа в тетради на печатной основе | | | Представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | |  | | |  |
| 25 | | Почему день сменяет ночь.  *Практическая работа №4*  С. 62-63 | | КУ | | *Текущий контроль* | | *Участвовать* в совместных практических рабо­тах (опытным путём понять как происходит на Земле смена дня и ночи) | | | Умение объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | | | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | |  | | |  |
| 26 | | **Как изучали земной шар.** Путешествия. Знаменитые путешественники.  С. 64-67  РТ с. 40 | | КУ | | *Текущий контроль* | | *Объяснять* различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; *рассказывать* о знаменитых путешественниках; *объ­яснять* значение исследований глубин морей и океанов для человечества. Работать в тетради на печатной основе. | | | Знание и умение объяснить различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; знание истории географических открытий. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | |  | | |  |
| 27 | | Исследование глубин морей и океанов.  С. 68-69  РТ с.41-43 | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | *Объяснять* различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; *объяснять* значение исследований глубин морей и океанов для человечества. Работать в тетради на печатной основе. | | | Знание истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | |  | | |  |
| 28 | | **Зима.**  С. 70-73 | | УИПЗЗ | | *Текущий контроль* | | Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение зимы; называть характерные признаки зимы; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. Называть основную причину зимнего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя зимние изменения в природе.  Работа в дневнике наблюдений. | | | *Знать:*наиболее характерные признаки времён года; состояние растений, животных; название зимних месяцев. *Уметь:*правильно вести себя в природе. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | | | | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | |  | | |  |
| 29 | | **Экскурсия №2 «Наблюдения за зимними изменениями в природе».**  РТ с. 26-27 | | УЗНЗВУ | | *Текущий контроль* | | Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации. | | Умение наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях | | | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. | |  | | |  |
| 30 | | Проверочная работа №2 | | УПОКЗ | | *Итоговый контроль* | | Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме. | | | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность | | Способность к самоконтролю и самооценке. | | | | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. | |  | | |  |
| **Раздел 3: «Природа вокруг нас» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | **Тела и вещества.**  Тела.  Учебник (часть 2)  С. 6-7  Рабочая тетрадь №2  С. 3 | | УИПЗЗ | *Текущий контроль* | | Работа со схемой, дополнение схемы собственными примерами  Парная работа.  Работа в тетради на печатной основе. | | | | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *срав­нивать* и *классифицировать* тела и вещества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы | | | | | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | |  | | |  |
| 32 | | Что такое вещество.  С. 8-9  РТ с. 4 | | УИПЗЗ | *Текущий контроль* | | Работа с таблицёй: приводить примеры веществ в разных состояниях.  Парная работа.  Работа в тетради на печатной основе | | | | Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | | | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, проводить классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста. | |  | | |  |
| **3 четверть (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | **Об энергии.**  *Практическая работа № 5*  С. 10-13  РТ с. 5 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Работа со схемой: составление рассказа об источниках энергии; об использовании человеком электрической энергии. Проведение опыта с лампой. Парная работа. Работа в тетради на печатной основе | | | Умение объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре | |  | | |  |
| 34 | | От костра до котла.  С. 14-15  РТ с. 6 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Рассказ об использовании человеком огня для отопления помещения.  Работа в тетради на печатной основе | | | Представление о разнообразии источников тепла | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об изучаемом явлении. | |  | | |  |
| 35 | | **Свет и цвет.** Свет.  С. 18-19  РТ с. 7-8 | | УИПЗЗ | *Текущий контроль* | | | Работа со схемой: соствление рассказа об источниках света; работа с вопросами по теме; опыт «Театр теней». Работа в тетради на печатной основе. | | | Знать примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. | |  | | |  |
| 36 | | Зеркала.  С. 18-19  РТ с. 9-10 | | Ку | *Текущий контроль* | | | Проводить опыт с зеркалом. Рассказ о приборах приборах , в которых используются зеркала. Парная работа.  Работа в тетради на печатной основе | | | Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе | |  | | |  |
| 37 | | О цвете.  С. 20-21  РТ с. 11 | | УИПЗЗ | *Текущий контроль* | | | Работа с текстом в учебнике; работа с вопросами по теме; повторение цветов радуги. Работа в тетради на печатной основе | | | Умение объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | |  | | |  |
| 38 | | **В мире звука.**  О звуке.  *Практическая работа №6.*  С. 22-25  РТ с. 12 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Проведение опытов на распознавание звуков. Игра «Верёвочный телефон». Парная работа. Работа в тетради на печатной основе. | | | Представление и умение объяснить причину возникновения звука. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | |  | | |  |
| 39 | | Шум вредит здоровью.  С. 26  РТ с. 13 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Создание правил избежания громкого шума; создание эмблемы «Шум вредит здоровью!»  Работа с вопросами по теме урока. Работа в тетради на печатной основе. | | | Умение объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | |  | | |  |
| 40 | | О музыке.  С. 27 | | УИПЗЗ | *Текущий контроль*. | | | Просмотр презентации о композиторах. Игра «Угадай музыкальный инструмент» . Парная работа. | | | Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов. | | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста | | . | | |  |
| 41 | | **В мире камня.** Коллекция камней.  С. 28-31  РТ с. 14-17 | | УИПЗЗ | *Текущий контроль* | | | Приводить примеры использования камней. Работа со справочником. Парная работа. Работа в тетради на печатной основе. | | | Умение приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | |  | | |  |
| 42 | | **В мире живой природы.** На опушке.  С. 32-34  РТ с. 18-19 | | УИПЗЗ | *Текущий контроль* | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: *объяснять* значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их *применять* при описании объектов. *Обсуждать* правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и *выполнять* их. | | | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры | | | | | Умение работать с текстом, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. | |  | | |  |
| 43 | | Бабочки и жуки.  С. 35  РТ с. 20 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: знакомство с признаками насекомых; отгадывание загадок о насекомых. Работа в тетради на печатной основе. | | | Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | | | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки. | |  | | |  |
| 44 | | В берёзовой роще.  С. 36-38  РТ с. 20-21 | | КУ | Гербарий  *Текущий контроль* | | | Работа по сравнению внешних признаков веток крушины и орешника. Подбор произведений о берёзе. Работа в тетради на печатной основе. | | | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | | | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | |  | | |  |
| 45 | | В низине.  С. 39 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: знакомство с признаками ядовитых змей. Правила поведения при встрече со змеями. | | | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки | |  | | |  |
| 46 | | В ельнике. Лиственница.  С. 40-43  РТ с. 22-23 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: различие съедобных и несъедобных грибов. Правила сбора грибов. Формирование правил поведения в лесу. Работа в тетради на печатной основе. | | | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки | |  | | |  |
| 47 | | У лесного озера. Лягушка.  С. 44-47  РТ с. 24-26 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Работа с информацией из текста в учебнике: понимать слово «влаголюбивый»; игра «Назови рыб»; сравнение по внешним признакам лягушку и жабу. Работа в тетради на печатной основе | | | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки | |  | | |  |
| 48 | | В сосновом лесу.  С. 48-49  РТ с. 27-29 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Работа с текстом учебника: описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. Работа в тетради на печатной основе | | | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки | |  | | |  |
| 49 | | Берегите лес!  С. 50-51  РТ с. 30-32 | | УЗНЗВУ | *Текущий контроль* | | | *Использовать* справочник для получения но­вых сведений; *находить* информацию, используя до­полнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» | | | Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-символьной форме. | | Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе. | | | | | Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | |  | | |  |
| 50 | | Проверочная работа №3  РТ с. 33-36 | | УПОКЗ | *Итоговый контроль* | | | Самостоятельное выполнение работы: умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. | | | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность | | Способность к самоконтролю и самооценке. Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры | | | | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации | |  | | |  |
| 51 | | Анализ и коррекция ошибок. Мозаика заданий.  С.56-57 | | УЗНЗВУ | *Текущий контроль* | | | Работа по учебнику: выполнение заданий на повторение и закрепление пройденного. | | | Уметь различать тела природы и изделия; виды отопления; знать цвета радуги; уметь сравнивать животных и растения по их внешним признакам. | | Знают основные правила поведения в природе и обществе и ориентируются на их выполнение; понимают необходимость здорового образа жизни. | | | | | *Принимают и сохраняют* учебную задачу. *Ориентируются* на многообразии способов решения учебных задач. *Применяют* правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | |  | | |  |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | **Весна.**  С. 52-55 | | УЗНЗВУ | *Текущий контроль* | | | Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.) Работа в паре. Ведение дневника наблюдений | | | ***Знать:*** отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных .***Уметь:*** правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных | Проявляют положительное отношение и любовь к изучению природы. | | | | | *Выделение и осознание* учащимися того, что уже усвоено; *структурирование* знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной речи. | |  | | |  | |
| 53 | | **Экскурсия №3 «Наблюдения за весенними изменениями в природе».**  РТ № 1 С. 28-30 | | УЗНЗВУ | Коробки для сбора природного материала.  *Текущий контроль* | | | Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц. | | | Осознание себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение её природы | | | | | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации. *Умеют* работать коллективно, контролировать действия партнёра. | |  | | |  | |
| **Раздел 4: «Люди вокруг нас» (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | **Человек в обществе.**  С. 62-63 | | УИПЗЗ | Презентация «Первобытное общество»  *Текущий контроль* | | | *Доказывать,* что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. Рассказывать о жизни людей в первобытном обществе. | | Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение. | | |  | |  | | |
| 55 | | Жизнь в первобытном обществе.  С. 63-65 | | КУ | *Текущий контроль* | | | *Доказывать,* что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. Работа в тетради на печатной онове. | | Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение. | | |  | |  | | |
| 56 | | **Труд в жизни человека.**  С. 66-67  РТ с. 40-41 | | УТПЗЗ | *Текущий контроль* | | | Рассказывать о значении труда в жизни человека. *Доказывать,* что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). | | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду. | | Понимание важности труда в жизни общества и человека | | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста | | |  | |  | | |
| 57 | | **Семья.** Семенные ценности.  С. 68-71  РТ с. 42-45 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Готовить рассказ о своей семье и семейных традициях. Работа в тетради на печатной основе. | | Понимание значения семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях | | Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. | | | | Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение | | |  | |  | | |
| 58 | | **Бюджет семьи.** О деньгах.  С. 72-73  РТ с. 46-47 | | КУ | *Текущий контроль* | | | *Объяснять,* что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распре­деления доходов в семье. Работа в тетради на печатной основе | | Умение осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений | | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | | |  | |  | | |
| 59 | | Что такое бюджет.  С. 74-75  РТ с.49 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Умение объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. | | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний | | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. | | |  | |  | | |
| 60 | | **Будем вежливы.** Кого называют вежливымиС. 76-79  РТ с. 50-51 | | КУ | *Текущий контроль* | | | *Приводить примеры* культуры общения во вза­имоотношениях людей. *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. *Оценивать* своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Выполнять некоторые правила этикета. Соблюдать правила при разговоре по телефону. Работать в тетради на печатной основе | | Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение | | | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |  | |  | | |
| 61 | | Разговор по телефону. Как дарить подарки.  С. 80-81  РТ с. 52-54 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Выполнение правил поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |  | |  | | |
| 63 | | **О друзьях –товарищах** Два товарища. Что может помешать дружбе.  С. 82-83  РТ с. 55 | | КУ | *Текущий контроль* | | | *Самостоятельно находить* информацию в спра­вочнике, размещённом в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему. | | Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопо-мощи. | | | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |  | |  | | |
| 64 | | О привычках.  С. 84-85  РТ с. 56 | | КУ | *Текущий контроль* | | | Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |  | |  | | |
| 65  -  66 | | **Лето**  С. 86-87 | | КУ | *Текущий контроль* | | | *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему. *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности и *планировать* своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Рассказывать правила безопасного поведения в природе. | | ***Знать*** виды летнего отдыха; правила безопасности жизнедеятельности. | | Имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | | | | *Оценивают* совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносят коррективы. *Понимают* заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. | | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 67 | | **Итоговая проверочная работа**  РТ с. 57-60 | | УПОКЗ | *Итоговый контроль* | | | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи | | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке | | | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. | | |  | |  | | |
| 68 | | Резервный урок | |  | 1 | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |

***Итого: 68 часов***

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Пилющенко Е.П.

МБОУ «Обливская СОШ № 2»

От « 29» июля 2016 года № 1 « 29 » июля 2016 год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Биденко Е.Б.

подпись руководителя МС