**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018учебный год №253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 1 марта 2017г);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2017/2018 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2014. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторской программы М.И. Башмакова, М.Г.Нефёдовой курса «Математика» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник; под ред. Е.С.Галанжиной.- М.: Планета,2013.)
* Математика, 3 класс. Учебник. В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Аст­рель, 2013

***Цели курса:***

* Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; учения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
* Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать ***три группы задач*,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Задачи курса:***

**Учебные:**

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие:**

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
* развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Общеучебные:**

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**2. Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Математика» **в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М,И.Башмакова, М.Г.Нефёдова «Математика».

В авторскую программу изменения не внесены.

Фактически в 3 «Б» классе будет проведен 131 урок (выпадают из годового графика праздничные дни : 23 февраля, 9 марта, 1, 2 мая, 9 мая ).

Программа будет выполнена за счёт уплотнения учебного материала по теме «Вычитаем числа», «Умножаем на однозначное число», «Делим на части», «Повторение» и резерва времени.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы рабочей программы | Кол-во часов | Темы разделов рабочей программы | Кол-во часов | Контрольные мероприятия | Время проведения |
| Числа от 1 до 1000 | 32 ч | Сложение и вычитание  Умножение и деление  Числа и фигуры | 10 ч  11 ч  11 ч | Входная контрольная работа № 1  Контрольный устный счёт № 1  Проверочная работа № 1  Итоговая контрольная работа за 1 четверть № 2 | 1 четверть  (32 часа) |
| Математические законы и правила вычисления | 32 ч | Математические законы  Числа и величины | 21 ч  11 ч | Проверочная работа № 2  Контрольный устный счёт № 2  Проверочная работа № 3  Итоговая контрольная работа за 2 четверть № 3 | 2 четверть  (32 часа) |
| Письменные алгоритмы сложения и вычитания | 31 ч  40 ч | Значение выражений  Складываем с переходом через разряд  Математика на клетчатой бумаге  Вычитаем числа  Умножаем на однозначное число | 7 ч  7 ч  7 ч  10 ч  9 ч | Проверочная работа № 4  Проверочная работа № 5  Проверочная работа № 6  Итоговая контрольная работа за 3 четверть № 4 | 3 четверть  ( 40 часов ) |
| Письменные алгоритмы умножения и деления |
| Делим на однозначное число  Делим на части  Повторение | 15 ч  8 ч  8 ч | Проверочная работа № 7  Проверочная работа № 8  Контрольный устный счёт № 3  Итоговая годовая контрольная работа № 5 | 4 четверть  (31 час) |
| Резерв | 1 ч |  | 1 ч |  |  |
| Итого | 136 ч |  | 136 ч |  |  |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» на конец 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся* *будут сформированы:***

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

***могут быть сформированы:***

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

***Учащиеся научатся****:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

## Познавательные

***Учащиеся научатся:***

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить исследования по предложенному плану.

## Коммуникативные

***Учащиеся научатся:***

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы;
* объединять полученные результаты при совместной презентации проекта

**5. Содержание учебного предмета «Математика»**

***Раздел 1. Числа и величины (15 часов)***

* Названия, запись, последовательность чисел до 10000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), раз­рядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
* Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
* Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
* Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

***Раздел 2. Арифметические действия (53 ч)***

* Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10000.
* Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. Деление с остатком. Письменное деление на од­нозначное число в пределах 1000.
* Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
* Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
* Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

***Раздел 3. Текстовые задачи (46 ч)***

* Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.
* Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определе­ние цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

***Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (15 ч)***

* Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
* Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

***Раздел 5. Работа с данными (6 ч)***

* Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Зна­комство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма)

***Резерв: 1 час***

***Итого: 136 часов***

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **Тема урока** | | **Вид контроля** | | | **Тип урока** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Дата проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть ( 32 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1: «Числа от 1 до 10000» (32 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Считаем до тысячи  **Учебник (часть 1)**  Стр. 6-7 | | Текущий контроль.  Урок - игра | | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | 1.09 | 1.09 |
| 2 | Разрядные слагаемые  Стр. 8 – 9 | | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | | | Комбинированный урок | Знакомство с разрядным составом трёхзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав. | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Сложение и вычитание по разрядам  Стр. 10 – 11 | | Текущий контроль.  Парная работа | | | | Комбинированный урок | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав числа. | 5.09 | 5.09 |
| 4 | Меняем одну цифру.  Стр. 12 - 13 | | Текущий контроль.  Парная работа | | | | Комбинированный урок | Знакомство с разрядным составом четырёхзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав. | 6.09 | 6.09 |
| 5 | Переходим через десяток.  Стр. 14- 15 | | Текущий контроль.  Урок - игра | | | | Комбинированный урок | Сложение и вычитание единиц с трёхзначным числом с переходом через разряд. | 8.09 | 8.09 |
| 6 | Складываем и вычитаем десятки.  Стр. 16 – 17 | | Текущий контроль. | | | | Комбинированный урок | Сложение и вычитание с переходом через сотню | 11.09 | 11.09 |
| 7 | Вычисляем по разрядам.  Стр. 18 – 19 | | Тематический предварительный контроль | | | | Комбинированный урок | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав. | 12.09 | 12.09 |
| 8 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание  Стр. 20 – 21 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи. | 13.09 | 13.09 |
| 9 | **Входная контрольная работа №1** | | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | | Урок контроля знаний и умений | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления трудностей. | 15.09 | 15.09 |
| 10 | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажёр.  Стр. 22 – 23 | | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными трудностями, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания. | 18.09 | 18.09 |
| **Умножение и деление (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Умножаем и делим на 2.  Стр. 24 – 25  **Контрольный устный счёт №1** | | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение таблицы умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | 19.09 | 19.09 |
| 12 | Умножаем и делим на 4.  Стр. 26 – 27 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение таблицы умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | 20.09 | 20.09 |
| 13 | Умножаем и делим на 3.  Стр. 28 – 29 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение таблицы умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение )заданного количества в несколько раз. | 22.09 | 22.09 |
| 14 | Умножаем на 6.  Стр. 30 - 31 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | 25.09 | 25.09 |
| 15 | Умножаем на 5.  Стр. 32 - 33 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых задач. | 26.09 | 26.09 |
| 16 | Умножаем на 7.  Стр. 34 - 35 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Отработка табличных случаев умножения и деления на7; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | 27.09 | 27.09 |
| 17 | Умножаем на 8 и 9.  Стр. 36 – 37 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Отработка табличных случаев умножения и деления на8 и 9; решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости на 9. | 29.09 | 29.09 |
| 18 | Повторяем таблицу умножения.  Стр. 38 – 39 | | Тематический контроль | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач. | 2.10 | 2.10 |
| 19 | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.  Стр. 40 – 41 | | Текущий контроль.  Парная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значения выражений. | 3.10 | 3.10 |
| 20 | **Проверочная работа №1по теме «Умножение и деление»** | | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. | 4.10 | 4.10 |
| 21 | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажёр.  Стр. 42 – 43 | | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Индивидуальная работа с выявленными трудностями, закрепление и повторение умножения и деления | 6.10 | 6.10 |
| **Числа и фигуры (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 | Периметр многоугольника.  Стр. 44 – 45 | | Текущий контроль.  Практическое занятие | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения. | 9.10 | 9.10 |
| 23 | Единицы длины.  Стр. 46 – 47 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины. | 10.10 | 10.10 |
| 24 | Дециметр.  Стр. 48 – 49 | | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений. | 11.10 | 11.10 |
| 25 | Вычисляем площадь.  Стр. 50 – 51 | | Текущий контроль.  Практическая работа | | | Комбинированный урок | | Повторение понятия «площадь фигуры», единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника | 13.10 | 13.10 |
| 26 | Увеличиваем и уменьшаем фигуры.  Стр. 52 – 53 | | Текущий контроль.  Парная работа | | | Комбинированный урок | | Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений. | 16.10 | 16.10 |
| 27 | Строим фигуры из кубиков.  Стр. 54 – 55 | | Текущий контроль.  Практическая работа | | | Комбинированный урок | | Измерение объёма фигур, прямоугольного параллепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объёма, решение задач на кратное сравнение. | 17.10 | 17.10 |
| 28 | Проектируем сад.  Стр. 56 – 57 | | Текущий контроль.  Практическая работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Выполнение практической работы «План сада». | 18.10 | 18.10 |
| 29 | Разворот истории. Закрепление изученного.  Стр. 58 – 59  Стр. 60 – 61 | | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии. | 20.10 | 20.10 |
| 30 | Закрепление изученного.  Стр. 62 - 63 | | Тематический предварительный контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач. | 23.10 | 23.10 |
| 31 | **Итоговая контрольная работа №2 за 1 четверть.** | | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала. | 24.10 | 24.10 |
| 32 | Анализ ошибок. Коррекция | | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений, единиц длины, развитие вычислительных навыков. | 25.10 | 25.10 |
| **2 четверть ( 32 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2: «Математические законы и правила вычислений» ( 32 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Математические законы (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Переставляем слагаемые.  Стр. 68 – 69 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений. | 6.11 | 6.11 |
| 34 | Переставляем множители.  Стр. 70 – 71 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений. | 7.11 | 7.11 |
| 35 | Складываем и вычитаем.  Стр. 72 – 73 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Комбинированный урок | | | | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию. | 8.11 | 8.11 |
| 36 | Умножаем и делим.  Стр. 74 – 75 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Комбинированный урок | | | | Представление об умножении и делении как взаимно обратных действиях, выполнение устного умножения и деления, решение текстовых задач. | 10.11 | 10.11 |
| 37 | Группируем слагаемые.  Стр. 76 – 77 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях, выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. | 13.11 | 13.11 |
| 38 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000.  Стр. 78 – 79 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Комбинированный урок | | | | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000. | 14.11 | 14.11 |
| 39 | Группируем множители.  Стр. 80 – 81 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Комбинированный урок | | | | Повторение сочетательного закона умножения, применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых чисел. | 15.11 | 15.11 |
| 40 | Закрепление изученного. Математический тренажёр.  Стр. 82 – 83 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | Развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. | 17.11 | 17.11 |
| 41 | Закрепление изученного. Математический тренажёр.  Стр. 82 – 83 | Тематический предварительный контроль.  Фронтальная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | Развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. | 20.11 | 20.11 |
| 42 | **Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление круглых чисел»** | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | Урок контроля знаний и умений | | | | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. | 21.11 | 21.11 |
| 43 | Анализ ошибок. Коррекция | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение математических законов, решение текстовых задач, развитие вычислительных навыков. | 22.11 | 22.11 |
| 44 | Умножаем сумму.  Стр. 84 – 85 | Текущий контроль.  Групповая работа | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычисления. | 24.11 | 24.11 |
| 45 | Умножаем и складываем.  Стр. 86 – 87 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | Умножения двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число. | 27.11 | 27.11 |
| 46 | Делим сумму.  Стр. 88 – 89 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычисления. | 28.11 | 28.11 |
| 47 | Повторяем все правила.  Стр. 90 – 91 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений. | 29.11 | 29.11 |
| 48 | Используем правила вычислений.  Стр. 92 – 93 | Текущий контроль.  Урок - игра | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Составление выражений для решения задач, решение задач двумя способами. | 1.12 | 1.12 |
| 49 | Размышляем о нуле.  Стр. 94 – 95  **Контрольный устный счёт №2** | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0. | 4.12 | 4.12 |
| 50 | Идём за покупками.  Стр. 96 – 97 | Текущий контроль. | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения. | 5.12 | 5.12 |
| 51 | Закрепление изученного. Математический тренажёр.  Стр. 98 – 99 | Тематический предварительный контроль | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | Решение текстовых задач, развитие вычислительных навыков. | 6.12 | 6.12 |
| 52 | **Проверочная работа №3 по теме «Умножение и деление суммы на число»** | Итоговый контроль  Самостоятельная работа | | Урок контроля знаний и умений | | | | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, сложение и вычитание, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. | 8.12 | 8.12 |
| 53 | Анализ ошибок. Коррекция. | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, решение текстовых задач, развитие вычислительных навыков. | 11.12 | 11.12 |
| **Числа и величины (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 54 | Измеряем время.  Стр. 100 – 101 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Закрепления умения определять время по часам, развитие временных представлений. | 12.12 | 12.12 |
| 55 | Минуты в часы – и обратно.  Стр. 102 – 103 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Комбинированный урок | | | Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков. | 13.12 | 13.12 |
| 56 | Сутки, месяц, год.  Стр. 104 – 105 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Комбинированный урок | | | Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков. | 15.12 | 15.12 |
| 57 | Вычисляем длину пути.  Стр. 106 – 107 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков. | 18.12 | 18.12 |
| 58 | Рисуем схемы движения.  Стр. 108 – 109 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния. | 19.12 | 19.12 |
| 59 | Скорость.  Стр. 110 – 111 | Текущий контроль.  Парная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков. | 20.12 | 20.12 |
| 60 | Исследуем зависимость.  Стр. 112 – 113 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Комбинированный урок | | | Ознакомление с взаимосвязь длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени. | 22.12 | 22.12 |
| 61 | Закрепление изученного. Математический тренажёр.  Стр. 116 – 117 | Тематический предварительный контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Решение текстовых задач на движение, развитие вычислительных навыков. | 25.12 | 25.12 |
| 62 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | Урок проверки знаний и умений | | | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений на метрические соотношения единиц измерения. | 26.12 | 26.12 |
| 63 | Анализ ошибок. Коррекция. | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, решение текстовых задач, развитие вычислительных навыков. | 27.12 | 27.12 |
| 64 | Закрепление изученного.  Стр. 118– 119 | Тематический контроль.  Урок - игра | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Решение текстовых задач на движение, развитие вычислительных навыков | 29.12 | 29.12 |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3: «Письменные алгоритмы сложения и вычитания» (31 час)** | | | | | | | | | | |
| **Значение выражений (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Как составляют выражения.  **Учебник (часть 2)**  Стр. 6 – 7 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении. | 15.01 | 15.01 |
| 66 | Вычисляем значения выражения.  Стр. 8 – 9 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач. | 16.01 | 16.01 |
| 67 | Неизвестное число в равенстве.  Стр. 10 – 11 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия. | 17.01 | 17.01 |
| 68 | Преобразуем выражения.  Стр. 12 – 13 | Текущий контроль.  Парная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Вычисление значений выражений, применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия. | 19.01 | 19.01 |
| 69 | Решаем задачи.  Стр. 14 – 15 | Тематический предварительный контроль | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи. | 22.01 | 22.01 |
| 70 | **Проверочная работа №4 по теме «Значение выражений»** | Итоговый контроль. Самостоятельная работа | | | Урок проверки знаний и умений | | | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, сложение и вычитание, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. | 23.01 | 2301. |
| 71 | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.  Стр. 16 – 17 | Текущий контроль. Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, решение текстовых задач, развитие вычислительных навыков. | 24.01 | 24.01 |
| **Складываем с переходом через разряд ( 7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 72 | Что такое масса.  Стр. 18 – 19 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними. | 26.01 | 26.01 |
| 73 | Записываем сложение в столбик.  Стр. 20 – 21 | Текущий контроль.  Парная работа | | | Комбинированный урок | | | Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, запись сложения в столбик, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения. | 29.01 | 29.01 |
| 74 | Встречаем сложение чисел на практике.  Стр. 22 – 23 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Применения сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков. | 30.01 | 30.01 |
| 75 | Перепись населения  Стр. 24 – 25 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Комбинированный урок | | | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммой. | 31.01 | 31.01 |
| 76 | По дорогам России.  Стр. 26 – 27 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Решение задач на движение, знакомство с приёмами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. | 2.02 | 2.02 |
| 77 | **Проверочная работа №5 по теме «Складываем с переходом через десяток»** | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | Урок проверки знаний и умений | | | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, сложение и вычитание, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. | 5.02 | 5.02 |
| 78 | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.  Стр. 28 – 29 | Текущий контроль. Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, решение текстовых задач, развитие вычислительных навыков. | 6.02 | 6.02 |
| **Математика на клетчатой бумаге ( 7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 79 | Играем в шахматы.  Стр. 30 -31 | Текущий контроль.  Урок - игра | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Развитие пространственных отношений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики. | 7.02 | 7.02 |
| 80 | Путешествуем по городам Европы.  Стр. 32 – 33 | Текущий контроль.  Урок – путешествие | | | Комбинированный урок | | | Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат, отработка вычислительных навыков. | 9.02 | 9.02 |
| 81 | Работаем с таблицами и схемами.  Стр. 34 – 35 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков. | 12.02 | 12.02 |
| 82 | Решаем задачи на клетчатой бумаге.  Стр. 36 – 37 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Решение нестандартных задач, , развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков. | 13.02 | 13.02 |
| 83 | Площадь квадрата.  Стр. 38 – 39 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади, отработка вычислительных навыков. | 14.02 | 14.02 |
| 84 | Рене Декарт. Декартова система координат.  Стр. 40 - 41 | Текущий контроль.  Урок - беседа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат. | 16.02 | 16.02 |
| 85 | Математический тренажёр. Закрепление изученного.  Стр. 42 – 43 | Тематический предварительный контроль. | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, решение текстовых задач, развитие вычислительных навыков. | 19.02 | 19.02 |
| **Вычитаем числа ( 10 часов )** | | | | | | | | | | |
| 86 | Вспоминаем, что мы умеем.  Стр. 44 – 45 | Тематический предварительный контроль. | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Повторение приёмов устного вычитания, запись вычитания в столбик. | 20.02 | 20.02 |
| 87 | Записываем вычитания в столбик.  Стр. 46 – 47 | Текущий контроль. Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с приёмом записи вычитания в столбик с переходом через разряд, моделирование условия задачи. | 21.02 | 21.02 |
| 88 | Считаем сдачу.  Стр. 48 – 49 | Текущий контроль. Парная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел, запись вычисления в столбик. | 23.02 |
| 89 | По железной дороге.  Стр. 50 – 51 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Закрепление умения приёмом записи вычитания в столбик с переходом через разряд, моделирование условия задачи. | 26.02 | 26.02 |
| 90 | Как вычесть сумму из числа.  Стр. 52 – 53 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Комбинированный урок | | | Знакомство с приёмами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать с переходом через разряд, запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи. | 27.02 | 27.02 |
| 91 | Знаменательные даты.  Стр. 54 – 55 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Комбинированный урок | | | Знакомство с приёмами вычитания суммы из числа, закрепление умения вычитать числа с переходом через разряд, запись вычитания в столбик, моделирование условия задачи. | 28.02 | 28.02 |
| 92 | Подводим итоги.  Стр. 56 -57 | Тематический предварительный контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 2.03 | 2.03 |
| 93 | Подводим итоги.  Стр. 58 -59 | Тематический предварительный контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 5.03 | 5.03 |
| 94 | **Проверочная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** | Итоговый контроль. Самостоятельная работа | | | Урок контроля знаний и умений | | | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений. | 6.03 | 6.03 |
| 95 | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.  Стр. 60 – 61 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач. | 7.03 | 7.03 |
| **Раздел 4: «Письменные алгоритмы умножения и деления» (40 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Умножаем на однозначное число ( 9 часов )** | | | | | | | | | | |
| 96 | Записываем умножение в столбик.  Стр. 68 - 69 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Комбинированный урок | | | Повторение приёмов устного умножения. Освоение приёмов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик. | 9.03 | 12.03 |
| 97 | Откуда берутся нули?  Стр. 70 – 71 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Комбинированный урок | | | Умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. | 12.03 |
| 98 | Считаем устно и письменно.  Стр. 72 – 73 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Закрепление умений умножать трёхзначное число на однозначное, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. | 13.03 | 13.03 |
| 99 | Пять пишем, три в уме.  Стр. 74 – 75 | Текущий контроль.  Урок - игра | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Закрепление умений умножать трёхзначное число на однозначное, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. | 14.03 | 14.03. |
| 100 | Вычисляем массу.  Стр. 76 – 77 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы. | 16.03 | 16.03 |
| 101 | Измеряем ёмкости.  Стр. 78 – 79 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с единицами ёмкости(литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы ёмкости. | 19.03 | 19.03 |
| 102 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть №4** | Итоговый контроль. Самостоятельная работа | | | Урок контроля знаний и умений | | | Самостоятельное применение письменных приёмов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода. | 20.03 | 20.03 |
| 103 | Анализ ошибок. Коррекция. | Текущий контроль. Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач. | 21.03 | 21.03 |
| 104 | Закрепление изученного.  Стр. 82 – 83 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач. | 23.03 | 23.03 |
| **4 четверть ( 31 час )** | | | | | | | | | | |
| **Делим на однозначное число ( 15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 105 | Вспоминаем, что мы знаем и умеем.  Стр. 84 – 85 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Повторение приёмов устного деления чисел, моделирование условий задачи, решение текстовых задач на определение скорости. | 30.03 | 30.03 |
| 106 | Делится – не делится.  Стр. 86 - 87 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения. | 2.04 | 2.04 |
| 107 | Подбираем наибольшее произведение.  Стр. 88 – 89 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения. | 3.04 | 3.04 |
| 108 | Что в остатке?  Стр. 90 – 91 | Текущий контроль.  Парная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения. | 4.04 | 4.04 |
| 109 | Записываем деление уголком.  Стр. 92 – 93 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком. | 6.04 | 6.04 |
| 110 | Продолжаем осваивать деление.  Стр. 94 – 95 | Тематический предварительный контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком. | 9.04 | 9.04 |
| 111 | **Проверочная работа №7по теме «Деление и умножение на однозначное число»** | Итоговый контроль. Самостоятельная работа | | | Урок контроля знаний и умений | | | Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление. | 10.04 | 10.04 |
| 112 | Анализ ошибок. Коррекция. Повторение изученного.  Стр. 96 – 97 | Текущий контроль. Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная работа над ошибками. | 11.04 | 11.04 |
| 113 | Находим неизвестное.  Стр. 98- 99 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Нахождение неизвестного делимого и делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков. | 13.04 | 13.04 |
| 114 | Делим на круглое число.  Стр. 100 – 101 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Комбинированный урок | | | Знакомство с приёмами деления круглых чисел, нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. | 16.04 | 16.04 |
| 115 | Собираемся в путешествие.  Стр. 102 – 103 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач. | 17.04 | 17.04 |
| 116 | Учимся находить ошибки.  Стр. 104 – 105 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с приёмами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | 18.04 | 18.04 |
| 117 | Проверяем результаты деления.  Стр. 106 – 107 | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | Комбинированный урок | | | Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | 20.04 | 20.04 |
| 118 | **Проверочная работа № 8 по теме «Письменные приёмы умножения и деления»** | Итоговый контроль. Самостоятельная работа | | | Урок контроля знаний и умений | | | Самостоятельное использование изученных приёмов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач. | 23.04 | 23.04 |
| 119 | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.  Стр. 108 – 109 | Текущий контроль. Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач. | 24.04 | 24.04 |
| **Делим на части ( 8 часов )** | | | | | | | | | | |
| 120 | Окружность и круг.  Стр. 110 – 111 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление окружности на равные части с помощью линейки и циркуля. | 25.04 | 25.04 |
| 121 | Делим на равные части.  Стр. 112 – 113 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли. | 27.04 | 27.04 |
| 122 | Рисуем схемы и делим числа.  Стр. 114 – 115 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач. | 30.04 | 30.04 |
| 123 | Вычисляем доли.  Стр. 116 – 117 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Закрепление умений находить доли числа, моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий. | 1.05 |
| 124 | Рисуем схемы и решаем задачи.  Стр. 118 – 119 | Текущий контроль.  Урок – практическое занятие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Закрепление умений находить доли числа, моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий, упрощение выражений. | 2.05 | 4.05 |
| 125 | Закрепление изученного.  Стр. 120 – 121 | Тематический предварительный контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Закрепление умений находить доли числа, моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий, упрощение выражений. | 4.05 |
| 126 | **Итоговая контрольная работа № 5** | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | Урок контроля знаний и умений | | | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса. | 7.05 | 7.05 |
| 127 | Анализ ошибок. Коррекция. | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач. | 8.05 | 8.05 |
| **Повторение ( 8 часов )** | | | | | | | | | | |
| 128 | Полёт на Луну.  Стр. 122 – 123 | Текущий контроль.  Урок - путешествие | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании космоса. | 9.05 | 11.05 |
| 129 | Ворота Мории.  Стр. 124 – 125 | Текущий контроль.  Фронтальная работа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач. | 11.05 |
| 130  131 | Золотое руно. Возвращение аргонавтов.  Стр. 126 – 129 | Текущий контроль.  Урок - игра | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией. | 14.05  15.05 | 14.05  15.05 |
| 132 | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел»  Стр. 130  **Контрольный устный счёт №3** | Итоговый контроль.  Самостоятельная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения. | 16.05 | 16.05 |
| 133 | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»  Стр. 130 – 132 | Тематический контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приёмов вычислений. | 18.05 | 18.05 |
| 134 | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и их величины»  Стр. 132 – 133 | Тематический контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. | 21.05 | 21.05 |
| 135 | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины»  Стр. 133 – 135 | Тематический контроль.  Фронтальная работа | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. | 22.05 | 22.05 |
| 136 | Резервный урок |  | | |  | | |  | 23.05 | 23.05 |

**Итого: 136 часов**