Ростовская область, Обливский район, станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Обливская СОШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карамушка Е.С./

Приказ от «29» июля 2016 г. № 101-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Уровень общего образования**: начальное общее ( 2 «Б» класс)

**Количество часов**: 136

**Учитель:** Шестернина Наталья Петровна

**Программа разработана на основе:** авторской программы М.И. Башмакова ,М.Г. Нефёдовой

«Математика» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.

УМК «Планета знаний») –М.: Астрель, 2013 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного стандарта общего образования (от 05.08. 2013г. №661);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017учебный год №253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 26 января 2016г);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2016/2017 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Авторской программы М.И. Башмакова, М.Г.Нефёдовой курса «Математика» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник; под ред. Е.С.Галанжиной.- М.: Планета,2013.)
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2014. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Математика, 2 класс. Учебник. В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Аст­рель, 2013

***Цели курса:***

* Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; учения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
* Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать ***три группы задач*,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Задачи курса:***

**Учебные:**

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие:**

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
* развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Общеучебные:**

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**2. Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Математика» **во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М,И.Башмакова, М.Г.Нефёдова «Математика».

В авторскую программу изменения не внесены.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела рабочей программы | Кол-во часов | Контрольные работы | Время проведения |
| Что мы знаем о числах | 16 | Входная контрольная работа №1  Контрольный устный счёт №1 | 1 четверть  (32 часа) |
| Сложение и вычитание в пределах 20 | 16 | Контрольная работа №2 |
| 3 | Проверочная работа №1 | 2 четверть  (32 часа) |
| Наглядная геометрия | 9 |
| Вычитания в пределах 100 | 19 | Контрольный устный счёт №2  Контрольная работа №3 |
| Знакомство с новыми действиями | 1 |
| 13 | Проверочная работа №2 | 3 четверть  (38 часов) |
| Измерение величин | 9 | Проверочная работа №3 |
| Учимся умножать и делить | 16 | Контрольная работа №4 |
| 13 | Проверочная работа №4 | 4 четверть  (30 часов) |
| Действия с выражениями | 17 | Контрольная работа №5 |
| Резерв | 4 |  |  |
| **Итого** | 136 |  |  |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на конец 2 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**5. Содержание учебного предмета «Математика»**

***Раздел 1. Числа и величины (15 часов)***

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

***Раздел 2. Арифметические действия (60 часов)***

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождения значений выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений.

***Раздел 3. Текстовые задачи (30 часов)***

Составление краткой записи условия. Моделирование условий краткой записи задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

***Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (15 часов)***

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольники ( равносторонний, прямоугольный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

***Работа с данными (12 часов)***

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач в виде схемы, таблицы.

***Резерв: 4 часа***

***Итого: 136 часов.***

**6. Календарно – тематическое по предмету «Математика» на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока, стр в учебнике** | **Тип урока** | | | **Вид контроля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | | | | | **Метапредметные** | | | **По плану** | | | **По факту** | | | |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Что мы знаем о числах (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Рисуем цифры. Цифры и числа.  **Часть 1.**  Учебник. С. 3-5 | | КУ | | | Текущий контроль | | Знакомство с новым учебником. Повторение назва­ния цифр, чётные и нечётные цифры, состав однозначных чисел. | | | | | Уметь понимать роль знаков-символов в языке, математике, музыке, узнавать некоторые цифры разных народов. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | | | | | | |  | | |  | |
| 2 | Вычисляем в пределах 10.  С. 6-7 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами. | | | | | Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 раз­ными способами, знать состав чисел 2-10, пользоваться таб­лицей сложения. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | | | | | | |  | | |  | |
| 3 | Собираем группы.  С . 8-9 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен. | | | | | Уметь читать, записывать, срав­нивать двузначные числа, расшифро­вывать числа, за­писанные с помо­щью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | |  | | |  | |
| 4 | Считаем де­сятками  С. 10-11 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел. | | | | | Уметь читать, записывать, срав­нивать двузначные числа, круглые трехзначные числа | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | | | | | | |  | | |  | |
| 5 | Записываем числа.  С. 12-13 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел. | | | | | Уметь читать, записывать, срав­нивать двузначные и трехзначные числа. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | |  | | |  | |
| 6 | Сравниваем числа.  С. 14-15 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство». | | | | | Уметь читать, записывать, срав­нивать двузначные числа и выражения. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания. | | | | | | |  | | |  | |
| 7 | Повторение.  Уч. с. 16-17 | | УОСЗ | | | Текущий контроль | | Закрепление умения способов сравнения чисел, навыков вычисления в пределах 10, работа с круглыми числами | | | | | Научиться выполнять действия сложения и вычитания в пре­делах 100 без пере­хода через десяток, работать с таблицей, ориенти­роваться в тексте нестандартных за­дач, рабо­тать с рисунком и схемой. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения. | | | | | | |  | | |  | |
| 8 | **Входная**  **контрольная**  **работа №1**  **(диагностика)** | | УПОКЗ | | | Итоговый контроль | | Контроль умения способов сравнения чисел, навыков вычисления в пределах 10, работа с круглыми числами | | | | | Уметь работать самостоятельно. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | |  | | |  | |
| 9 | Коррекция, повторение изученного. | |  | | | Текущий контроль | | Закрепление умения способов сравнения чисел, навыков вычисления в пределах 10, работа с круглыми числами | | | | | Научиться выполнять действия сложения и вычитания в пре­делах 100 без пере­хода через десяток, работать с таблицей, ориенти­роваться в тексте нестандартных за­дач, рабо­тать с рисунком и схемой. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения. | | | | | | |  | | |  | |
| 10 | Прибавляем и вычитаем однозначное число.  С. 18-19 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. | | | | | Сложе­ние и вычитание , двузначные и одно­значные числа, "без перехода через де­сяток | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | | | | | | |  | | |  | |
| 11 | Считаем до 100.  С. 20-21 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | | | | | Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | |  | | |  | |
| 12 | Задачи принцессы Турандот  С. 22-23 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи. | | | | | Уметь составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | | |  | | |  | |
| 13 | Придумываем задачи.  С.24-25 | | КУ | | | Текущий контроль | | Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку. | | | | | Уметь понимать назна­чения схемы и крат­кой записи задачи, составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать реше­ние задачи, форму­лировать ответ. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными | | | | | | |  | | |  | |
| 14 | Семь раз отмерь.  С.26-27 | | КУ | | | Текущий контроль | | Повторение понятия длина, площадь, объём и познакомить с поня­тиями «единичный отрезок», «единич­ный квадрат», «еди­ничный куб». | | | | | Уметь различать понятия «единичный отре­зок», «единичный квадрат», «единич­ный куб», «лома­ная», «длина лома­ной», «периметр фигуры», «площадь фигуры». | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала, положи­тельное отношение и интерес к изучению математики | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | | | | | | |  | | |  | |
| 15 | Повторение, обобщение изученного.  **Контрольный устный счёт№1**  С.28-35 | | УОСЗ | | | Итоговый контроль | | Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе. | | | | | Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | | |  | | |  | |
| 16 | Повторение, обобщение изученного  **Самостоя­тельная работа№1**  С.28-35 | | УОСЗ | | | Текущий контроль | | Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе. | | | | | Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | |  | | |  | |
| **Арифметические действия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Почему 20?  С. 36-37 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | | Уметь выполнять действия в преде­лах 20 без перехо­да через десяток, представлять чис­ла в виде суммы одинаковых чисел разными способами. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | |  | | |  | |
| 18 | Волшебная таблица.  С. 38-39 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Таблица сложения. Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях.Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения. | | | | | Научиться ориенти­роваться в табли­це сложения, вы­полнять действия сложения в преде­лах 20 с опорой на таблицу. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | |  | | |  | |
| 19 | Двенадцать месяцев.  С. 40-41 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Научится знать состав числа 12, ориентироваться в последовательно­сти месяцев и их порядке располо­жения. | | | | | Знать состав числа 12, ориентироваться в последовательно­сти месяцев и их порядке располо­жения. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | |  | | |  | |
| 20 | В сумме XV. Состав числа 15.  С. 42-43 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15. | | | | | Знать состав числа 15 | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | |  | | |  | |
| 21 | От года до полутора.  С. 44-45 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18. | | | | | Знать состав числа 18, понима­ть значение по­нятия «полтора». | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | |  | | |  | |
| 22 | С девяткой работать легко.  С. 46-47 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9. | | | | | Научиться выполнять действия с числом 9 с переходом че­рез десяток. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | |  | | |  | |
| 23 | Вокруг дюжины.  С.48-49 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13. | | | | | Знать понятия «дюжина», состав чисел 11 и 13. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | |  | | |  | |
| 24 | Закрепление изученного.  Самостоятельная работа №2  С.50-51 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи. | | | | | Знать состав чи­сел 11, 12, 13, 18. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | |  | | |  | |
| 25 | Две недели.  С. 52-53 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 14 | | | | | Знать состав чис­ла 14 и рабо­тать с календарем. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | |  | | |  | |
| 26 | Кругом 16.  С. 54-55 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16 | | | | | Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | | | |  | | |  | |
| 27 | Между 16 и 18.  С. 56-57 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18 | | | | | Знать состав числа 17, работать с табли­цей сложения. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | |  | | |  | |
| 28 | От 16 до 20.  С. 58-59 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. | | | | | Научиться знать состав чисел 16-20 | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | | | |  | | |  | |
| 29 | **Контрольная работа №2 на тему «Сложение и вычитание в пределах 20»** | | УПОКЗ | Итоговый контроль | | | | 2Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. | | | | | Научиться ориентироваться в кален­даре, знать со­став чисел 11-20, выполнять действия с числа­ми в пределах 20. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | | |  | | |  | |
| 30 | Анализ оши­бок, коррек­ция. Реше­ние задач.  С. 66-67 | | КУ | Текущий контроль | | | | Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного Формирование умения составлять краткую запись к задаче. | | | | | Научиться решать задачи на нахож­дение разности, составлять крат­кую запись, запи­сывать решение и формулировать ответ. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | |  | | |  | |
| 31-32 | Закрепление изученного.  С. 64-65 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умения решать текстовые задачи; вычислять в пределах 20 с переходом через десяток. | | | | | Научиться выполнять действия с числа­ми в пределах 20, решать простые текстовые задачи | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | |  | | |  | |
| **2 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Работаем с календарём.  С.60-61 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | | | | | Научиться ориентироваться в кален­даре, знать со­став чисел 11-20, выполнять действия с числа­ми в пределах 20. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | | | | | 8 | | |  | |
| 34 | Решаем задачи.  С. 62-63 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | Формирование умения составлять краткую запись к задаче. | | | | | Научиться выполнять действия с числа­ми в пределах 20, решать простые текстовые задачи | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | **9** | | |  | |
| 35 | Закрепление изученного. Мозаика заданий.  С. 68-69 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | | | | | Научится выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, ра­ботать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандарт­ных задач, рабо­тать с рисунком и схемой. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. | | | | | **10** | | |  | |
| **Наглядная геометрия (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Геометрический словарь.  С.70-71 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | | | | Знать названия и отличительные особенности наи­более распростра­ненных геометри­ческих фигур. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | | | | | **11** | |  | | |
| 37 | Геометрические фигуры.  С.72-73 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | | | | Знать названия и отличительные особенности наи­более распростра­ненных геометри­ческих фигур | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | **15** | |  | | |
| 38 | Углы.  С. 74-75 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника. | | | | Знать виды уг­лов, их отличи­тельных призна­ки, разли­чать виды углов, чертить углы с по­мощью линейки-угольника. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | | | | | **16** | |  | | |
| 39 | Проектируем парк Винни – Пуха. Практическая работа  С. 76-77 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.  Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков | | | | Уметь вычерчи­вать углы и отрез­ки заданной длины с помощью линей­ки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знать понятия «диагональ прямо­угольника». | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | **17** | |  | | |
| 40 | Четырёхугольники.  С. 78-79 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | | | | Знать понятия «четырехуголь­ник», «квадрат», «ромб», «прямо­угольник», их от­личительных при­знаки; изображать четырехугольники на листе. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | | | | | **18** | |  | | |
| 41 | Треугольники.  С. 80-81 | | УТПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков. | | | | Знать понятия «треугольник», различать виды треугольни­ков по видам уг­лов, длинам сто­рон. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | **22** | |  | | |
| 42 | Закрепление изученного  Пифагор  С. 82-87 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с Пифагором и теоремой Пифагора на доступном уровне. | | | | Получит представления о древнегреческом учёном Пифагоре. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | | | | | **23** | |  | | |
| 43 | **Проверочная работа №1 по теме «Наглядная геометрия»** | | УКИЗ | Тематический контроль | | | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. | | | | Знать признаки изученных геомет­рических фигур, чертить геометрические фигуры по задан­ным параметрам с помощью линейки, угольника, нахо­дить периметр четырехугольников, выполнять ариф­метические дейст­вия в пределах 20 | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | | 24 | |  | | |
| 44 | Анализ ошибок., коррекция.  Мозаика заданий.  С.88-89 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Выявление и коррекция затруднений. | | | | Знать признаки изученных геомет­рических фигур, чертить геометрические фигуры по задан­ным параметрам с помощью линейки, угольника, нахо­дить периметр четырехугольников, выполнять ариф­метические дейст­вия в пределах 20. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | | **25** | |  | | |
| **Вычисления в пределах 100 (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Складываем и вычитаем по разрядам.  С. 90-91 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком. | | | | Знать письмен­ные приемы сло­жения и вычитания двузначных чисел | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | **29** | | |  | | |
| 46 | Тренируемся в вычислениях.  С.92-93 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | | | | Знать письмен­ные приемы сло­жения и вычитания двузначных чисел | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | | **30** | | |  | | |
| 47 | Переходим через десяток.  С.94-95 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | | | Знать письмен­ные приемы сло­жения и вычитания двузначных чисел | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | **1** | | |  | | |
| 48 | Складываем двузначные числа.  С. 96-97 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | | | Знать письмен­ные приемы сло­жения и вычитания двузначных чисел | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | | **2** | | |  | | |
| 49 | Дополняем до десятка  С. 98-99 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток. | | | | Научится склады­вать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | **6** | | |  | | |
| 50 | Выбираем способ вычисления  С.100-101 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | | | Научится склады­вать двузначные числа разными способами | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | **7** | | |  | | |
| 51 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 3  С.102-103 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | | | | Научится склады­вать двузначные числа разными способами | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | **8** | | |  | | |
| 52 | Вслед за сложением идёт вычитание  С. 104-105 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа. | | | | Научится вычитать двузначные числа из круглого числа, знать приемы письменных вы­числений. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | **9** | | |  | | |
| 53 | Занимаем десяток  С. 104-105 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | | | Научится использовать приемы письменных вы­числений. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | **13** | | |  | | |
| 54 | На сколько больше?  С. 106-107 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | | | Научится решать простые задачи на разностное срав­нение. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | **14** | | |  | | |
| 55 | Вычитаем и переходим через разряд  С. 108-109 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | | | Научится использовать приемы письменных вы­числений. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | **15** | | |  | | |
| 56 | Туда и обратно.  **Контрольный устный счёт №2**  С. 112-113 | | КУ | Итоговый контроль | | | | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | | | Научится осознавать связь действий сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | 16 | | |  | | |
| 57 | Продолжаем вычитать.  С. 114-115 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | | | Научится использовать приемы письменных вы­числений, решать простые задачи разных ти­пов; со­ставлять и решать обратные задачи | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | | | **20** | | |  | | |
| 58 | Играем с автоматами  С. 116-117 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | | | Научится использовать приемы письменных вы­числений, навыки решения простых задач разных типов | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала | | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | **21** | | |  | | |
| 59 | Повторение изученного  С. 118-119 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | | | Научится использовать приемы письменных вы­числений, навыки решения простых задач разных типов. | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала | | | **22** | | |  | | |
| 60 | **Контрольная работа №3 по теме: "Сложение и вычитание в пределах 100".** | | УКИЗ | Итоговый контроль | | | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля, закрепление вычислительных навыков. | | | | Научится использовать приемы письменных вычис­лений, навыки ре­шения простых за­дач разных типов | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала | | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | | | | |  | | |  | | |
| 61 | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного.  С.120-121 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач. | | | | Научится использовать приемы письменных вычис­лений, навыки ре­шения простых за­дач разных типов. | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала | | |  | | |  | | |
| 62 - 63 | Закрепление изученного. Мозаика заданий.  С. 122-123 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач. | | | | Научится выполнять действия сложения и вычитания в пре­делах 100, использовать письменные прие­мы вычислений, работать с таблицей, | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. | | | | |  | | |  | | |
| **Знакомимся с новыми действиями (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Что такое умножение?  **Учебник часть 2**  С. 4-5 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения. | | | | Научится понимать смысл операции  умножения. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | |  | | |  | | |
| **3 четверть (38 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Что вдоль, что поперёк  С. 6-7 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения | | | | Знать правила перестановки мно­жителей, суть данного действия. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | |  | | |  | | |
| 66 | Используем знак умножения  С. 8-9 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях. | | | | Научится применять операцию умноже­ния при решении задач. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; сохранение мотивации к учебной деятельности | |  | | |  | | |
| 67 | Вдвое больше.  С. 10-11 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза». | | | | Научится осознавать принцип увеличения в несколько раз. | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | |  | | |  | | |
| 68 | Половина. Знакомство со знаком деления.  С. 12-13 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое. | | | | Научится понимать прин­цип операции деления. | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | |  | | |  | | |
| 69 | Делим на равные части.  С. 14-15 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | | | | Научится делить числа на равные части. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | |  | | |  | | |
| 70 | Как раздать лакомство. Деление – действие обратное умножению.  С. 16-17 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению | | | | Научится осознавать взаи­мосвязи действий деления и умножения | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; применение правила делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | |  | | |  | | |
| 71 | Все четыре действия.  С. 18-19 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1. | | | | Научится осознавать смысл арифметических  действий | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; самостоятельно оценивает причины своих неудач(удач). | |  | | |  | | |
| 72 | Умножение и деление в задачах.  С. 20-21 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | | Научится составлять схему, краткую за­пись к задаче, оп­ределять ход решения, записывать решение задачи. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | |  | | |  | | |
| 73 | Варианты. Решение нестандартных задач.  С.22-23 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения | | | | Уметь использовать графиче­ские приемы ре­шения нестан­дартных и комби­наторных задач. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; применение правила делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения. | |  | | |  | | |
| 74 | Закрепление изученного.  С. 26-27 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | | | | Уметь ориенти­роваться в табли­це, применять имеющиеся знания и умения в нестан­дартных условиях. | | | Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; мотивируют свои действия; проявляют в конкретных ситуациях | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. | | | | | |  | | |  | | |
| 75 | **Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление»** | | УКИЗ | Тематический контроль | | | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | | | Уметь применять операции умноже­ния и деления при решении задач | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | | | | | |  | | |  | | |
| 76 | Анализ ошибок, коррекция. Как умножали в древнем Египте.  С. 24-25 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Выявление затруднений и коррекция. Знакомство с историей математических действий в занимательной форме. | | | | Уметь применять операции умноже­ния и деления при решении задач, получит представление о старинных спосо­бах умножения | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | |  | | |  | | |
| 77 | Закрепление изученного. Мозаика заданий | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | | | | Уметь ориенти­роваться в табли­це, применять имеющиеся знания и умения в нестан­дартных условиях | | | Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; мотивируют свои действия; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. | | | | | |  | | |  | | |
| **Измерение величин (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Среди величин  С. 32-33 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения | | | | Научится представлять величины, знать смысл понятия «величина» как предмет измерения. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры, имеют желание учиться, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | | | | | |  | | |  | | |
| 79 | Измеряем длину  С. 34-35 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр | | | | Уметь измерять длину с помощью линейки, знать названия единиц измерения длины. | | | Имеют желание учиться, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | | | | | |  | | |  | | |
| 80 | Вычисляем расстояние  С. 36-37 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости. | | | | Осознавать смысл понятия «расстоя­ние», получит представле­ние об измерении расстояний, скорости. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; применение правила делового сотрудничества; оценка своих достижений. | |  | | |  | | |
| 81 | Вычисляем площадь  С. 38-39 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения. | | | | Понимать смысл понятия «пло­щадь», единиц из­мерения площади, вычислять площадь прямо­угольника через операцию умножения. | | | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | | | |  | | |  | | |
| 82 | Определяем время  С. 40-41 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с названиями единиц времени. | | | | Уметь соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | | |
| 83 | Работаем диспетчерами.  С. 42-43 | |  | Текущий контроль | | | | | Знакомство с понятиями «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра» | | | | Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; измерять длины отрезков, вычислять площадь прямоугольника. | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | | | |  | | |  | | |
| 84 | Закрепление изученного.  С. 44-45 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях. | | | | Осуществ­лять измерение и вычисление значе­ний величин. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | |  | | |  | | |
| 85 | **Проверочная работа № 3 по теме «Измерение величин».**  **Тет. с.26-27** | | УКИЗ | Тематический контроль | | | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | | | Осуществ­лять измерение и вычисление значе­ний величин | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. | | | | | |  | | |  | | |
| 86 | Анализ ошибок, коррекция. Мозаика заданий.  С. 46-49 | | УОПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях. | | | | Осуществ­лять измерение и вычисление значе­ний величин | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | |  | | |  | | |
| **Учимся умножать и делить (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Таблица умножения  С. 52-53 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Познакомить с табли­цей умножения и провести на­блюдения над чис­лами, расположен­ными в таблице | | | | Уметь ориенти­роваться в табли­це, выполнять вы­числения с опорой на таблицу. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | | |  | | |  | | |
| 88 | Квадраты  С. 54-55 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии). | | | | Уметь представлять особенности ум­ножения одинако­вых чисел. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | |  | | |  | | |
| 89 | Разрезаем квадраты на части. Деление числа на 1ё и на само себя  С. 56-57 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя. | | | | Уметь делить числа на 1 и на само себя. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | | |  | | |  | | |
| 90 | Умножаем и делим на 2.  С. 58-59 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление. | | | | Знать принцип умножения и деления на 2. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | |  | | |  | | |
| 91 | Умножаем и делим на 3.  С. 60-61 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3. | | | | Знать принцип умножения и деления на 3. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | | |  | | |  | | |
| 92 | Двойки и тройки. Самостоятельная работа  С. 62-63 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | | | | Уметь решать задачи в одно действие на нахождение произведения, деления на части, деления по содержанию | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | |  | | |  | | |
| 93 | Тройки и двойки  С. 64-65 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | | | | Знать принцип увеличения чисел в 2 и 3 раза. | | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | | |  | | |  | | |
| 94 | Считаем четвёрками.  С. 66-67 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4. | | | | Знать принцип умножения и деления на 4. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики. | |  | | |  | | |
| 95 | Как разделить число на 4.  С. 68-69 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4. | | | | Уметь применять прием деления на 4 на основе знания таблицы умноже­ния на 4. | | | Имеют желание учиться; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | | |  | | |  | | |
| 96 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа  С. 70-71 | | КУ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 , на 3, на 4. | | | | Уметь применять прием деления на 2, 3, 4 на основе знания таблицы умноже­ния на 2, 3, 4. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | |  | | |  | | |
| 97 - 98 | Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз. Решение текстовых задач.  С. 72-73  С. 74-75 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | | | | Уметь уменьшать и уве­личивать числа в несколько раз, осуществлять операцию ум­ножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | |  | | |  | | |
| 99 | Счёт пятёрками.  С. 76-77 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | | | | Знать прием умножения и деле­ния на 5. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | | |  | | |  | | |
| 100 | Опять 25. Умножение и деление на 5.  С. 78-79 | | УИПЗЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | | | | Знать прием умножения и деле­ния на 5. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | |  | | |  | | |
| 101 | Тренируемся в вычислениях.  С. 80-81 | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, на 3, на 4, на 5. | | | | Знать прием умножения и деле­ния на 2, на 3, на 4 и на 5 | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | |  | | |  | | |
| 102 | **Контрольная работа № 4 на тему: "Учимся умножать и делить на 2, 3, 4, 5".** | | УКИЗ | Итоговый контроль | | | | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 3 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач, таблица умножения и деления на 2,3,4,5. | | | | Уметь осуществ­лять умножение и деление с числами 1-5 , применять знания об умноже­нии и делении при решении задач. | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении матери | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | | | | | |  | | |  | | |
| 103 | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного. | | УОСЗ | Текущий контроль | | | | | Выявление затруднений, коррекция. Решение задач | | | | Уметь осуществ­лять умножение и деление с числами 1-5 , применять знания об умноже­нии и делении при решении задач. | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении матери | |  | | |  | | |
| **4 четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Умножаем и делим на 10.  С. 82-83 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | | | Знать особенно­сти умножения и деления на 10. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | |  | | | | | | |  |
| 105 - 106 | Закрепление изученного.  С. 84-85 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, на 3, на 4, на 5, на 10. Решать задачи | | | Уметь осуществ­лять умножение и деление с числами 1-5 , 10, применять знания об умноже­нии и делении при решении задач. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | |  | | | | | | |  |
| 107 | Решаем задачи по действиям.  С. 86-87 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. | | | Уметь представлять особенности записи и решения задач в два действия | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | | Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | |  | | | | | | |  |
| 108 | Умножаем на 9.  С. 88 – 89 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | | | Знать приёмы умножения и деления на 9 | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | |  | | | | | | |  |
| 109 | Большие квадраты. Умножение чисел от 6 до 10.  С. 90-91 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 | | | Уметь умножать одинаковые чи­сла от 6 до 10. | | | Имеют желание учиться; понимают ценность познания самосовершенствования; имеют адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности. | |  | | | | | | |  |
| 110 | Трудные случаи умножения.  С. 92-93 | | КУ | | Текущий контроль | | | | Знакомство со случаями умножения 6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | | | Знать способы умножения чисел 6 и 7. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | | | |  | | | | | | |  |
| 111 | Ещё раз про деление. Самостоятельная работа.  С. 94-95 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения. | | | Уметь осуществ­лять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умноже­нии и делении при решении задач | | | Применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность. | |  | | | | | | |  |
| 112 | Умножение в геометрии. Решение нестандартных задач  С. 96-99 | | КУ | | Текущий контроль | | | | Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач. | | | Уметь применять операции умноже­ния и деления при решении задач, получит представление о старинных спосо­бах вычислений. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры; применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи. | | | | |  | | | | | | |  |
| 113 | Закрепление изученного.  С. 100-101 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | Формирование умений выполнять деление и умножение чисел на основе знания таблицы умножения. Решать текстовые задачи. | | | Уметь соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; решать задачи в два действия (увеличение/ уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; применяют правила делового сотрудничества. | |  | | | | | | |  |
| 114 | **Проверочная работа № 4 по теме «Табли­ца умноже­ния».** | | УКИЗ | | Тематический контроль | | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | | Уметь осуществ­лять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умноже­нии и делении при решении задач | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. | | | | |  | | | | | | |  |
| 115 | Анализ работ, коррекция ошибок. Мозаика заданий.  С. 104-105 | | КУ | | Текущий контроль | | | | Выявление затруднений, коррекция. Решение задач | | | Уметь осуществ­лять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умноже­нии и делении при решении задач | | | Мотивируют свои действия; испытывают желание оказания помощи в обучении товарища. | |  | | | | | | |  |
| **Действия с выражениями (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Сложение и умножение. Переместительные законы сложения и умножения.  С. 106-107 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль 1 | | | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | Понимать суть поня­тия «выражения», осуществ­лять вычисления значений выраже­ний в несколько действий. | | | Имеют желание учиться; применяют правила делового сотрудничества; проявляют терпение и доброжелательность. | | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | |  | | |  | | |
| 117 | Ноль и единица. Сложение и умножение с нулём и единицей.  С. 108-109 | | КУ | | Текущий контроль | | | | | Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1. | | | Научится знать особенно­сти вычислений с нулем и единицей. | | | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; испытывают желание оказания помощи в обучении товарища. | | | | |  | | |  | | |
| 118 | Обратные действия. Вычитание и деление.  С. 110-111 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | | Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков. | | | Осознавать связь между арифмети­ческими действия­ми, понимать су­ть понятия «об­ратные задачи». | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения | | |  | | |  | | |
| 119 | Выражения.  С. 112-113 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | | Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0 | | | Знать компонен­ты действия деления. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; проявляют внимание, желание больше узнать | | | | |  | | |  | | |
| 120 | Выполняем действия по порядку.  С. 114-115 | | КУ | | Текущий контроль | | | | | Обобщение знаний о правилах порядка действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | Научиться выполнять порядок вычислений в вы­ражениях из не­скольких действий | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; оценивают свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. | | |  | | |  | | |
| 121 | Тренируемся в вычислениях.  С. 116-117 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | Научиться применять операции умноже­ния и деления при решении задач. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | | | | |  | | |  | | |
| 122 | Выражения со скобками.  С. 118-119 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | | Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | Научиться соблюдать порядок вычислений в вы­ражениях из не­скольких действий | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. | | |  | | |  | | |
| 123 | Порядок действий.  С. 120-121 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | | Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками. | | | Научиться соблюдать порядок вычислений в вы­ражениях из не­скольких действий | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | | | |  | | |  | | |
| 124 | Равные выражения.  С. 122-123 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | Уметь осуществ­лять сравнение выражений. | | | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. | | |  | | |  | | |
| 125 | Сравниваем значения выражений.  С. 124-125 | | КУ | | Текущий контроль | | | | | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | Уметь осуществ­лять сравнение выражений. | | | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | | | |  | | |  | | |
| 126 | Группируем слагаемые и множители. Сочетательный закон.  С. 126-127 | | УИПЗЗ | | Текущий контроль | | | | | Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения. | | | Научиться применять сочетательный за­кон умножения. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; проявляют терпение и доброжелательность. | | | | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. | | |  | | |  | | |
| 127 | Составляем выражения Решение задач с помощью выражений.  С. 128-129 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | Уметь записы­вать решение за­дач в виде выра­жения с несколь­кими действиями | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики; выражают положительное отношение к процессу познания. | | | | |  | | |  | | |
| 128 | Закрепление изученного. Решение задач.  С. 130-131 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | | Решение задач, формирование вычислительных навыков. | | | Научиться применять операции умноже­ния и деления при решении задач. | | | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. | | | | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | |  | | |  | | |
| 129 | **Итоговая контрольная работа №5** | | УКИЗ | | Итоговый контроль | | | | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса | | | Научится применять операции умноже­ния и деления при решении задач. | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | | | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. | | |  | | |  | | |
| 130 | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного.  С. 132 | | КУ | | Текущий контроль | | | | | Выявление затруднений, коррекция. | | | Применять операции умноже­ния и деления при решении задач, навыки устных и письменных вы­числений в преде­лах 100. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | | | |  | | |  | | |
| 131 – 132 | Комплексное закрепление изученного.  С. 133-135 | | УОСЗ | | Текущий контроль | | | | | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | | | Применять операции умноже­ния и деления при решении задач, навыки устных и письменных вы­числений в преде­лах 100. | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики, ориентация на пони­мание причин личной успешности / неус­пешности в освоении материала. | | | | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | |  | | |  | | |
| 133 – 136 | Резервные уроки | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |

**Итого: 136 часов**

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Обливская СОШ № 2»

От « 29» июля 2016 г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Биденко Е.Б.

подпись руководителя МС