**1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов и учебно – методической литературы:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год №253 от 31 марта 2014г (с изменениями на 1 марта 2017);
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2017/2018 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Примерной программы по математике. Начальная школа. –М.: Просвещение, 2011;
* Авторской программы М.И. Башмакова, М.Г.Нефёдовой курса «Математика» (Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост.:И.А.Рыжкова, Т.И.Селянская; под ред. С.А.Кравцовой.- М.: Планета,2013.)
* Математика, 1 класс. Учебник. В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Аст­рель, 2013

Адаптированная программа по математике составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования (АООП НОО) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предназначена для обучения Горкавченко Виталия, учащегося 1 «В» класса МБОУ «Обливской СОШ № 2».

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

***Цели курса:***

* Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; учения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
* Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать ***три группы задач*,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Задачи курса:***

**Учебные:**

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие:**

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
* развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Общеучебные:**

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

***Методы и формы через которые будет реализована программа:***

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

***Основные направления коррекционной работы****:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Обливская СОШ №2» на изучение предмета «Математика» **в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М,И.Башмакова, М.Г.Нефёдова «Математика».

Изменения, вносимые в рабочую программу:

* программа адаптирована под образовательные потребности детей;
* условия адаптированы для обучения детей с ЗПР;
* включение коррекционно – развивающего блока в структуру рабочей программы.

Фактически будет проведено 130 часов (выпадают из годового графика праздничные дни 8 и 9 марта, 1 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения учебного материала по теме «Числа до 100»

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел рабочей программы | Кол-во часов | Тема раздела рабочей программы | Кол-во часов | Контрольные работы | Время проведения |
| **1.Давайте знакомиться!** | 4 часа |  | 4 часа |  | 1 четверть (32 часа) |
| **2.Числа от 1 до 10.** | 60 часов | Сравниваем предметы | 4 часа |  |
| Считаем предметы | 6 часов |  |
| Сравниваем числа | 7 часов |  |
| Рисуем и измеряем | 11 часов |  |
| 4 часа |  | 2 четверть (32 часа) |
| Учимся складывать и вычитать | 14 часов |
| Увеличиваем и уменьшаем | 10 часов |  |
| Рисуем и вырезаем | 4 часа |  |
| **3.Числа до 100.** | 68 часов | Десятки | 3 часа |  | 3 четверть (36 часов) |
|  |
| Как устроены числа | 11 часов |  |
| Вычисляем в пределах 20 | 14 часов |  |
| Простая арифметика | 8 часов |  |
| Простая арифметика | 6 часа |  | 4 четверть (32 часа) |
| А что дальше? | 16 часов |  |
| Повторяем, знакомимся, тренируемся | 9 часов |  |
|  | 1 час | Итоговая контрольная работа |
| **Итого:** | 132 часа |  |  |  | 132 часа |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» на конец 1 класса**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО**.**

***Личностные***

***У учащихся будут сформированы:***

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

***могут быть сформированы:***

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

***Предметные***

***Учащиеся научатся:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

***Метапредметные***

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* моделировать условия текстовых задач,
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

**5. Содержание учебного предмета «Математика»**

***Раздел 1.Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)***

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше–мень ше, длиннее–короче, выше–ниже, шире–уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева–справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше–позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

***Раздел 2.Числа и величины (35 ч)***

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

***Раздел 3.Арифметические действия (50 ч)***

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные при% ёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

***Раздел 4.Текстовые задачи (17 ч)***

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахожде% ние слагаемого.

***Раздел 4.Геометрический материал (20 ч)***

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее– короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

***Раздел 5. Работа с данными*** (знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специальные часы на изучение этого раздела не выделены)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

***Итого: 132 часа***

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» на 2017 – 2018 учебный год**

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПКЗ – урок проверки и контроля знаний и умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

КУ – комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. Страницы в учебнике, в тетради | | Тип урока | Вид контроля | Характеристика видов учебной деятельности учащихся | Коррекционная работа | Дата проведения урока | | | | | | | |
| План | | | | Факт | | | |
|
| **1 четверть ( 32 часа )** | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Давайте знакомиться!» ( 4 часа )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Учебник (часть 1)  С.2-3  (рабочая тетрадь №1)  РТ с 3 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе).  Работа в парах при выполнении совместных заданий. | Развитие  внимания на основе упр. «Составим узор» | 1.09. | | 1.09. | | | | | |
| 2. | Как мы будем сравнивать. С.4-5  РТ с 4 | | УИПЗЗ | Текущий | Составление моделей предметов и группы предметов.  Решение логических задач. | Развитие памяти и речи на основе упр. «Что изменилось?». | 4.09. | | | 4.09. | | | | |
| 3. | Как мы будем считать.  С.6-7  РТ с 5 | | УИПЗЗ | Текущий | Составление моделей предметов и группы предметов. | Коррекция внимания на основе упр.  «Угадай, что где находится!» | 5.09. | | | 5.09. | | | | |
| 4. | Что мы будем рисовать.  С. 8-9  РТ с 6 | | УИПЗЗ | Текущий устный опрос | Игры на сравнение геометрических фигур | Развитие мышления на основе упр. «Чья коробочка?». | 7.09. | | | 7.09. | | | | |
| **«Числа от 1 до 10» (60 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Сравниваем фигуры.  С. 10-13  РТ с 7 | | УИПЗЗ | Текущий, наблюдение | Работа с маршрутными листами.  Работа с таблицами.  Наблюдение за изменением положения фигур и пространственным представлением. | Развитие мышления и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?» | 8.09. | | | 8.09. | | | | |
| 6. | Сравниваем форму и цвет.  С.14-15  РТ с 8 | | УЗНЗВУ | Текущий, фронт устный опрос | Устные упражнения для тренировки пересчитывания предметов. | Развивать мышление на основе упр. «На что похожи?» | 11.09. | | 11.09. | | | | | |
| 7. | Больше, меньше. Выше, ниже.  С. 16-17  РТ с 9 | | УИПЗЗ | Текущий, наблюдение | Игры на упорядочивание предметов по размеру, форме, цвету.  Выполнение заданий на внимание и на развитие мелкой моторики. | Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Внизу- вверху | 12.09. | | 12.09. | | | | | |
| 8. | Длиннее, короче. Шире, уже.  С. 18-19  РТ с 10 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Практические задания на сравнение предметов | Коррекция внимания на основе упр.  «Угадай, что где находится!» | 14.09. | | 14.09. | | | | | |
| 9. | Числа 1, 2, 3.  С. 20-21  РТ с 11 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Устные и письменные упражнения на формирование навыка соотносить название чисел с цифрами и количеством предметов.  «Устный счет». Письмо цифры 1. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 15.09 | | 15.09 | | | | | |
| 10. | Числа 4,5.  С. 22-23  РТ с 12 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Устные и письменные упражнения на формирование навыка соотносить название чисел с цифрами и количеством предметов.  «Устный счет». Письмо цифры 4. | Набор цифр и фигур.  Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 18.09. | | 18.09. | | | | | |
| 11. | Расставляем по порядку  С. 24-25  РТ с 13 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Устные и письменные упражнения на формирование навыка соотносить название чисел с цифрами и количеством предметов.  «Устный счет». Письмо цифры 2. | Набор цифр и фигур.  Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».. | 19.09. | | 19.09. | | | | | |
| 12. | Числа 6, 7.  С. 26-27  РТ с 14 | | УИПЗЗ | Текущий | Устные и письменные упражнения на формирование навыка соотносить название чисел с цифрами и количеством предметов.  «Устный счет». Письмо цифры 7.  Работа в парах. | Набор цифр и фигур.  Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 21.09. | | | | 21.09. | | | |
| 13. | Числа 8, 9.  С. 28-29  РТ с 15 | | УИПЗЗ | Текущий | Устные и письменные упражнения на формирование навыка соотносить название чисел с цифрами и количеством предметов.  «Устный счет». Письмо цифр 6 и 9.  Работа в парах. | Набор цифр и фигур.  Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 22.09. | | | | 22.09. | | | |
| 14. | Числа от 1 до 9.  С. 30-31  РТ с. 16 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Работа с веерами.  Устные и письменные упражнения на формирование навыка соотносить название чисел с цифрами и количеством предметов.  «Устный счет». Письмо цифры 5. | Набор цифр и фигур.  Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 25.09. | | | | 25.09. | | | |
| 15. | Больше. Меньше. Столько же.  С. 32-33  РТ с. 17 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами.  Письмо цифры 3.  Работа с предметными рисунками и числовым лучом; | Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше»  Развитие внимания на основе упр. «У кого столько же?» | 26.09. | | | | 26.09. | | | |
| 16. | Сравниваем числа.  С. 34-35  РТ с 18 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Знакомство со знаками <, >,=.  Практическая деятельность по сравнению количества предметов;  Игры на развитие внимания и логики.  Письмо цифры 8. | Набор цифр и фигур. Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | 28.09. | | | | 28.09. | | | |
| 17. | Равенство и неравенство.  С.36-37  РТ с 19 | | УИПЗЗ | Текущий устный опрос | Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность  Игры на развитие внимания и логики;  Упражнения в решении текстовых задач; | Набор цифр и фигур. Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | 29.09. | | | | 29.09. | | | |
| 18. | Увеличиваем на 1.  С. 38-39  РТ с 20 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1) | Математические веера .Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | 2.10. | | | | 2.10 | | | |
| 19. | Уменьшаем на 1.  С. 40-41  РТ с. 21 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1.  Игры на развитие внимания и логики; | Математические веера .Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | 3.10. | | | | 3.10. | | | |
| 20. | Сравниваем числа с помощью числового ряда.  С. 42-43  РТ с. 22 | | УЗНЗВУ | Письмо цифр в числовом ряду, наблюдение | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда  Работа с числовым рядом.  Работа с веерами. «Устный» счёт. | Математические веера. Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | 5.10. | | | | 5.10. | | | |
| 21. | Больше на …  Меньше на …  С. 44-45  РТ с. 23 | | УЗНЗВУ | Текущий | Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.  Игры на развитие внимания и логики; | Набор цифр и фигур. Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | 6.10 | | | | 6.10. | | | |
| 22 | Продолжаем знакомство  С.46-47  РТ с.24-25 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)  Практическая деятельность (рисование фигур и различного рода линий). | Развитие речи и внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» | 9.10 | | | | 9.10. | | |  | |
| 23 | Проводим линии.  С. 48-49  РТ с. 26-27 | | УИПЗЗ | Текущий, наблюдение | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке  Задания на развитие наглядных представлений. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». | 10.10. | | | | | | 10.10. | |
| 24 | Отрезок и ломаная.  С. 50-51  РТ с.28-29 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке  Упражнения в вычерчивании отрезков ломаных по линейке; | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной». | 12.10. | | | | | | 12.10. | |
| 25 | Многоугольники.  С. 52-53  РТ с.30-31 | | УИПЗЗ | Текущий, наблюдение | Формирование представлений о многоугольниках  Игры на различение геометр.фигур., на тренировку в пересчете предметов, на развитие внимания; | Коррекция внимания на основе упр. «Найди предмет такой же формы» | 13.10 | | | | | | 13.10 | |
| 26 | Рисуем на клетчатой бумаге.  С. 54-55  РТ с.32-33 | | УИПЗЗ | Текущий | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе  бумаги) Работа в группе-команде; | Коррекция внимания на основе упр. «Найди предмет такой же формы» | 16.10. | | | | | | 16.10. | |
| 27 | Ноль и десять.  С.56-57  РТ с.34 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 0.  Практическая деятельность по сравнению количества предметов; | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 17.10. | | | | | | 17.10. | |
| 28 | Измеряем длину.  С. 58-59  РТ с.35 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.  Упражнения в вычерчивании отрезков ломаных по линейке;  использование различных инструментов для измерения длины; | Развитие внимания и речи на основе упр. «Будь внимателен» | 19.10. | | | | | | 19.10 | |
| 29 | Измеряем отрезки.  С. 60-61  РТ с. 36 | | УЗНЗВУ | Текущий устный опрос | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки Использование различных инструментов для измерения длины; | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | 20.10. | | | | 20.10. | | | |
| 30 | Числовой луч.  С.62-63  РТ с.37 | | УИПЗЗ | Текущий, наблюдение | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)  Работа в парах.  Работа с веерами. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». | 23.10 | | | | 23.10 | | | |
| 31 | Повторение  С.64  РТ с.38 | | УОСЗ | Текущий | Использование различных инструментов для измерения длины; | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 24.10 | | | | 24.10 | | | |
| 32 | Повторение  С.65  РТ с.39 | | УОСЗ | Текущий, фронт устный опрос | Работа по развитию мелкой моторики;  Практическая деятельность по сравнению количества предметов; | Развитие внимания и речи на основе упр. «Будь внимателен» | 26.10. | | | | 26.10. | | | |
| **2 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Повторение  С. 66  РТ с. 40 | | УОСЗ | Текущий, фронт устный опрос | Игры на развитие внимания и логики;  Упражнения в решении текстовых задач; | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | 6.11. | | | | 6.11 | | | |
| 34 | Повторение  С. 67  РТ с. 41 | | УОСЗ | Текущий, фронт устный опрос | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | 7.11 | | | | 7.11. | | | |
| 35 | Повторение  С. 68 | | УОСЗ | Текущий, фронт устный опрос | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 9.11. | | | | 9.11. | | | |
| 36 | Повторение  С. 69 | | УОСЗ | Текущий, фронт устный опрос | Развитие внимания и речи на основе упр. «Будь внимателен» | 10.11. | | | | 10.11. | | | |
| 37 | Складываем числа.  С. 70-71  РТ с. 42 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.  «Устный» счёт. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 13.11. | | | | 13.11. | | | |
| 38 | Вычитаем числа.  С. 72-73  РТ с. 43 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания  «Устный» счёт. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 14.11. | | | | 14.11. | | | |
| 39 | Считаем до трёх.  С. 74-75  РТ с. 44 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.  Работа с числовыми веерами и палочками для счета | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 16.11. | | | | 16.11. | | | |
| 40 | Два да два – четыре.  С. 76-77  РТ с. 45 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. Работа в парах. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 17.11. | | | | 17.11. | | | |
| 41 | Отличное число.  С. 78-79  РТ с. 46 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5.  Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. Работа в парах. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 20.11. | | | | 20.11 | | | |
| 42 | «Секрет» сложения.  С. 80-81  РТ с. 47 | | УКИЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих  Решение текстовых задач разными способами.  «Устный счет».  Игры на развитие внимания и логики; | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 21.11 | | | | 21.11 | | | |
| 43 | Самое красивое число.  С. 82-83  РТ с. 48 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.  Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 23.11 | | | | 23.11 | | | |
| 44 | Семь дней недели.  С. 84-85  РТ с.49 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.  Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. Работа в парах. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 24.11 | | | | 24.11 | | | |
| 45 | Складываем и вычитаем.  С. 86-87  РТ с.50 | | УКИЗ | Текущий | Разнообразная работа по изучению состава однозначных чисел и формированию умения выполнять сложение и вычитание чисел;  «Устный» счёт.  Пропедевтика решения текстовых задач | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен» | 27.11 | | | | 27.11 | | | |
| 46 | Сколько ног у осьминога.  С. 88-89  РТ с. 51 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8.  Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. Работа в парах. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 28.11 | | | | 28.11 | | | |
| 47 | Загадочное число  С. 90-91  РТ с. 52-53 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.  Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. Работа в парах. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 30.11 | | | | 30.11 | | | |
| 48 | Десять братьев.  С. 92-93  РТ с. 55-56 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.  Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. Работа в парах.  Практическая деятельность по сравнению количества предметов; | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 1.12 | | | | 1.12 | | | |
| 49 | Чёт или нечет  С. 94-95  РТ с.54 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятиями «четное число», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду  Работа с числовыми веерами и палочками для счета. Работа в парах. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 4.12 | | | | 4.12 | | | |
| 50 | Вспоминаем, повторяем.  С. 96-97  РТ с. 57 | | УОСЗ | Текущий, фронт устный опрос | Упражнения по классификации предметов в группы.  Работа со схемами, предметными рисунками, отрезками;  Устный счёт. | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали». | 5.12 | | | | 5.12 | | | |
| 51 | Увеличилось или уменьшилось?  С. 98-99  РТ с.58 | | УИПЗЗ | Текущий устный опрос | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач  Работа в парах. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 7.12 | | | | 7.12 | | | |
| 52 | Ура! Путешествие….  С. 100-101  РТ с.59 | | УКИЗ | Текущий, фронт устный опрос | Работа с использованием наглядных опор: числового луча, модели числового ряда, таблицы сложения.  Устные и письменные задания по отработке техники вычислений и развитию мелкой моторике. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». | 8.12 | | | | 8.12 | | | |
| 53 | Считаем двойками.  С. 102-103  РТ с.60 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Работа с использованием наглядных опор: числового луча, модели числового ряда, таблицы сложения.  Устные и письменные задания по отработке техники вычислений и развитию мелкой моторике. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 11.12 | | | | 11.12 | | | |
| 54 | Плюс 2. Минус 2.  С. 104-105  РТ с.61 | | УИПЗЗ | Текущий, фронт устный опрос | Формирование умений применять счет двойками  Работа с веерами.  Устные и письменные задания по отработке техники вычислений и развитию мелкой моторике. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 12.12 | | | 12.12 | | | | |
| 55 | Чудо-числа  С. 106-107  РТ с.62 | | УКИЗ | Текущий | Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4  Устные и письменные задания по отработке техники вычислений и развитию мелкой моторике. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 14.12 | | | 14.12 | | | | |
| 56 | Увеличиваем числа.  С. 108-109  РТ с 63-64 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4  Работа с использованием наглядных опор: числового луча, модели числового ряда, таблицы сложения.  Работа со схемами. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 15.12 | | | 15.12 | | | | |
| 57 | Уменьшаем числа.  С. 110-111  РТ с.-65 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4  Работа в парах.  Работа с использованием наглядных опор: числового луча, модели числового ряда. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 18.12 | | | 18.12 | | | | |
| 58 | Рисуем и вычисляем.  С. 112-113  РТ с.66-67 | | УКИЗ | Текущий | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка навыка выполнять сложение и вычитание чисел  Упражнения по развитию пространственного мышления. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 19.12 | | | 19.12 | | | | |
| 59 | Больше или меньше? На сколько?  С. 114-115  РТ с. 68 | | УИПЗЗ | Текущий | Работа в парах.  Устные и письменные задания по отработке техники вычислений и развитию мелкой моторике. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | 21.12 | | | 21.12 | | | | |
| 60 | Вспоминаем, повторяем.  С. 116-117  РТ с.69-71 | | УОСЗ | Текущий | Работа с использованием наглядных опор: числового луча, модели числового ряда, таблицы сложения.  Устные и письменные задания по отработке техники вычислений и развитию мелкой моторике. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька». | 22.12 | | | 22.12 | | | | |
| 61 | Вырезаем и сравниваем.  С. 118-119  РТ с. 75 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений  Работа с учебником и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | 25.12 | | | | 25.12 | | | |
| 62 | Рисуем и сравниваем.  С. 120-121  РТ с. 77-78 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | 26.12 | | | | 26.12 | | | |
| 63 | Повторение  С. 122-123  Рабочая тетрадь №2  С.3-4 | | УКИЗ | Текущий, фронт устный опрос | Работа с использованием наглядных опор: числового луча, модели числового ряда, таблицы сложения.  Устные и письменные задания по отработке техники вычислений и развитию мелкой моторике. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд» | 28.12 | | | | 28.12 | | | |
| 64 | Повторение  С.124-125  РТ с.5-7 | | УКИЗ | Текущий, фронт устный опрос | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни»., | 29.12 | | | | 29.12 | | | |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **« Числа до 100» ( 68 часов )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Что такое десяток.  Учебник (часть 2)  С. 6-7  РТ с.8 | | УИПЗЗ | Текущий | Работа с маршрутами.  Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 15.01 | | | | 15.01 | | | |
| 66 | Считаем десятками.  С. 8-9  РТ с.8. | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | 16.01 | | | | 16.01 | | | |
| 67 | Считаем шаги.  С.10-11  РТ с.9 | | УЗНЗВУ | Текущий, наблюдение | Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках | Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд» | 18.01 | | | | 18.01 | | | |
| 68 | Знакомьтесь: числа от 11 до 20.  С. 12-13  РТ с.10 | | УИПЗЗ | Текущий | Дифференцированные задания, направленные на усвоение принципа записи двузначных чисел. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 19.01 | | | | | | 19.01 | |
| 69 | Следующее и предыдущее число.  С. 14-15  РТ с.10-11 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару» | 22.01 | | | | | | 22.01 | |
| 70 | Прибавляем по одному… и вычитаем.  С. 16-17  РТ с.11 | | УОСЗ | Текущий, фронт устный опрос | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | 23.01 | | | | | | 23.01 | |
| 71 | Вспоминаем чёт или нечет.  С. 18-19  РТ с.11 | | КУ | Текущий, фронт устный опрос | Работа с таблицами, моделями чисел.  «Устный счет».  Решение текстовых задач.  Работа со схемами, предметными рисунками, отрезками и моделями.  Практическая деятельность. | Развитие речи и мышления на основе упр. « Сколько палочек в другой руке?» | 25.01 | | | | | | 25.01 | |
| 72 | Перебираем числа.  С. 20-21  РТ с.11,32 | | УОСЗ | Текущий | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | 26.01 | | | | | | 26.01 | |
| 73 | Решаем задачи.  С. 22-23 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого больше рыбок». | 29.01 | | | | | | 29.01 | |
| 74 | Ведём счёт дальше.  С. 24-25  РТ с.14,32 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность.  Работа со схемами, предметными рисунками, отрезками и моделями. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен» | 30.01 | | | | 30.01 | | | |
| 75 | Сколько десятков и единиц.  С. 26-27  РТ с.15-16 | | УКИЗ | Текущий | Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись  Работа со схемами, предметными рисунками, отрезками и моделями.  Работа в парах.  Решение текстовых задач. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету» | 1.02 | | | | 1.02 | | | |
| 76 | Как можно сравнивать числа.  С. 28-29  РТ с.17-18 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав  Работа по конструированию.  Построение симметрических изображений. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?» | 2.02 | | | | 2.02 | | | |
| 77 | Записываем по порядку.  С. 30-31  РТ с.19,32 | | УИПЗЗ | Текущий | Работа со схемами, предметными рисунками, отрезками и моделям.  Работа с числовым лучом.  Работа в парах.  Работа с учебником и тетрадью на печатной основе. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 5.02 | | | | 5.02 | | | |
| 78 | Вспоминаем, повторяем.  С. 32-35  **Самостоятельная работа №1**  РТ с. 62 | | УОСЗ |  | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.  Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.  Работа с числовым лучом. | Развитие внимания и речи на основе упр. «Будь внимателен» | 6.02 | | | | 6.02 | | | |
| 79 | Плюс 10.  С. 36-37  РТ с.20 | | УИПЗЗ | Текущий, наблюдение | Работа с опорой на наглядные изображения, допускающие пересчет предметов(десяток изображается десятью предметами).  Работа с числовым лучом. «Устный» счёт. Работа в парах. Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | 8.02 | | | | 8.02 | | | |
| 80 | Минус 10.  С. 38-39  РТ с.21 | | УИПЗЗ | Текущий | Работа с опорой на наглядные изображения, допускающие пересчет предметов(десяток изображается десятью предметами).  Работа с числовым лучом.  «Устный» счёт. Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | 9.02 | | | | 9.02 | | | |
| 81 | Изменилось ли число?  С. 40-41  РТ с.22 | | УКИЗ | Текущий, фронт устный опрос | Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках. Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | 12.02 | | | | 12.02 | | | |
| 82 | Как прибавить число?  С. 42-43  РТ с.23 | | УИПЗЗ | Текущий | Работа с опорой на наглядные изображения, допускающие пересчет предметов(десяток изображается десятью предметами).  Работа с числовым лучом. «Устный» счёт. Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». | 13.02 | | | | 13.02 | | | |
| 83 | Составляем суммы.  С. 44-45  РТ с.24 | | УЗНЗВУ | Текущий | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | 15.02 | | | | 15.02 | | | |
| 84 | Как вычесть число?  С. 46-47  РТ с.25 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | 16.02 | | | | 16.02 | | | |
| 85 | Вычисляем по цепочке.  С. 48-49  **Самостоятельная работа №2**  РТ с.62 | | УЗНЗВУ | Текущий | Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Работа с веерами.  Работа со схемами, предметными рисунками, отрезками и моделям.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Формирование навыка счёта на основе упр. «Какое число я задумал?» | 19.02 | | | | 19.02 | | | |
| 86 | Решаем задачи.  С. 50-51 | | УКИЗ | Текущий | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).  «Устный» счёт. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | 27.02 | | | | | | 27.02 | |
| 87 | Длина ломаной.  С. 52-53  РТ с.26,33 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке.  Задания на клетке.  Практическая деятельность при изучении ломаной. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры» | 1.03 | | | | | | 1.03 | |
| 88 | Периметр  С. 54-55  РТ с.27 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения  Задания на клетке.  Практическая деятельность при изучении периметра. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы», «Будь внимателен». | 2.03 | | | | | | 2.03 | |
| 89 | Площадь.  С.56-57 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство с понятием «площадь» и способом её нахождения Задания на клетке.  Практическая деятельность при изучении площади | Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие числа написаны» | 5.03 | | | | | | 5.03 | |
| 90 | Вспоминаем, повторяем.  С 58-59  РТ с.28-29 | | УЗНЗВУ | Текущий | Применение вычислительных навыков в новых ситуациях.  Задания на клетке.  Практическая деятельность при закреплении понятий площади, периметра, ломаной. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | 6.03 | | | | | | 6.03 | |
| 91 | Повторение  С. 60-61  РТ с.30 | | УКИЗ | Текущий | Символическая запись в виде примеров на отработку вычислительных навыков.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». | 8.03 | | | | | |
| 92 | Повторение  С. 62-63  РТ с.35 | | УКИЗ | Текущий  (математический тренажёр) | Символическая запись в виде примеров на отработку вычислительных навыков.  Практическая деятельность при закреплении понятий площади, периметра, ломаной.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | 9.03 | | | | | | 12.03 | |
| 93 | Условие задачи  С.64-65  РТ с. 36-37 | | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)  Работа со схемами, предметными рисунками.  Работа в парах и группах. | Предметные рисунки. Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?» | 12.03 | | | | | |
| 94 | Как записать задачу короче  С.66-67  РТ с.38-39 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Предметные рисунки | 13.03 | | | | 13.03 | | | |
| 95 | Покупаем и считаем  С.68-69  РТ с. 40-41 | | УИПЗЗ | Текущий | Упражнения по рациональным способам сложения чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин» | 15.03 | | | | 15.03 | | | |
| 96 | Лёгкие вычисления  С.70-71  РТ С. 42 | | УИПЗЗ | Текущий | Упражнения по рациональным способам сложения чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | 16.03 | | | | 16.03 | | | |
| 97 | Решаем задачи по действиям  С. 72-73  РТ с. 43 | | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Предметные рисунки. Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». | 19.03 | | | | 19.03 | | | |
| 98 | Больше на… Меньше на…  С. 74-75  **Самостоятельная работа №3**  РТ с.63 | | УЗНЗВУ | Текущий, индивидуальная работа | Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений  Систематизация представлений о величинах и единицах измерения. | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число» | 20.03 | | | | 20.03 | | | |
| 99 | Находим значения выражений  С. 76-77  РТ с. 44 | | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка) Работа с веерами.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | 22.03 | | | | 22.03 | | | |
| 100 | Рассаживаем и считаем  С. 78-79  РТ с. 45 | | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | 23.03 | | | 23.03 | | | | |
| **4 четверть ( 32 часа )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Сравниваем двузначные числа  С. 80-81 | | УИПЗЗ | Текущий | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | 30.03 | | | 30.03 | | | | |
| 102 | | Измеряем и сравниваем  С. 82-83  РТ с.46-47 | УКИЗ | Текущий | Задания, направленные на актуализацию опыта учащихся, систематизацию представлений о величинах и единицах измерения.  Работа в парах.  Работа в тетради на печатной основе. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | | 2.04 | 2.04 | | | | | |
| 103 | | Величины  С.84-85  РТ. 48-49 | УКИЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Задания, направленные на актуализацию опыта учащихся, систематизацию представлений о величинах и единицах измерения.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе; | Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин» | | 3.04 | 3.04 | | | | | |
| 104 | | Вспоминаем, повторяем.  С. 86-89 | УОСЗ | Текущий | Задания, направленные на актуализацию опыта учащихся, систематизацию представлений о величинах и единицах измерения.  Упражнения по рациональным способам сложения чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Разнообразная работа по решению текстовых задач. | Работа с таблицей «Состав числа». Упражнения в счёте и в сравнении предметов по количеству. | | 5.04 | 5.04 | | | | | |
| 105 | | Слагаемые и сумма  С.90-91  РТ с.50 | УКИЗ | Текущий | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел .  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе;  Работа с веерами. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | | 6.04 | 6.04 | | | | | |
| 106 | | Сколько всего?  Сколько из них?  С. 92-93  РТ с.51 | УКИЗ | Текущий | Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд» | | 9.04 | | 9.04 | | | | |
| 107 | | Прибавляем десятки.  С.94-95  РТ с.52 | УИПЗЗ | Текущий | Упражнения по рациональным способам сложения чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Разнообразная работа по решению текстовых задач. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | | 10.04 | | 10.04 | | | | |
| 108 | | Вычитаем десятки  С.96-97  РТ с.53 | УИПЗЗ | Текущий | Упражнения по рациональным способам вычитания чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Разнообразная работа по решению текстовых задач. | Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт». | | 12.04 | | 12.04 | | | | |
| 109 | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  С. 98-99  РТ с.54 | УЗНЗВУ | Текущий | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность».  Упражнения по рациональным способам вычитания чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | | 13.04 | | 13.04 | | | | |
| 110 | | Сколько прибавили? Сколько вычли?  С.100-101  РТ с.54 | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе; | Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару» | | 16.04 | | 16.04 | | | | |
| 111 | | Дополняем до круглого числа  С. 102-103  РТ с. 55 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный устный опрос | Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе;  Разнообразная работа по решению текстовых задач. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». | | 17.04 | | 17.04 | | | | |
| 112 | | Вычисляем удобным способом.  С.104-105  РТ с.55 | УИПЗЗ | Текущий | Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе; Разнообразная работа по решению текстовых задач. | Развитие речи и мышления на основе упр. « Сколько палочек в другой руке?» | | 19.04 | | 19.04 | | | | |
| 113 | | Десятки с десятками, единицы с единицами  С.106-107  РТ с.56-57 | УИПЗЗ | Текущий | Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел, по способам сравнения двузначных чисел.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе; | Развитие речи и мышления на основе упр. «Числовая улица» | | 20.04 | | 20.04 | | | | |
| 114 | | Решаем задачи.  С.108-109,113 | УИПЗЗ | Текущий | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе. | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого больше рыбок». | | 23.04 | | 23.04 | | | | |
| 115 | | Вспоминаем, повторяем  С.110-111 | УОСЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел.  Разнообразная работа по решению текстовых задач.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе; | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Продолжай считать». | | 24.04 | | | | 24.04 | | |
| 116 | | Плоские и объёмные предметы  С. 118-119 | УИПЗЗ | Текущий, устный опрос | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Кубик бросай правильно считай» | | 26.04 | | | | 26.04 | | |
| 117 | | Развиваем смекалку  С.120-121 | УЗНЗВУ | Текущий | Задания, направленные на актуализацию опыта учащихся, систематизацию представлений о величинах и единицах измерения;  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе; | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Цепочка». | | 27.04 | | | | 27.04 | | |
| 118 | | Повторение  С.112-113 | УОСЗ | Текущий, устный опрос | Задания на актуализацию знаний о геометрических фигурах.  Решение текстовых задач на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи  Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Числовая улица» | | 30.04 | | | | 30.04 | | |
| 119 | | Повторение  С. 114-115 | УОСЗ | Текущий, устный опрос | 1.05 | |  | | | | |
| 120 - 121 | | Повторение  С116-117 | УОСЗ | Текущий, устный опрос | 3.05  4.05 | | 3.05  4.05 | | | | |
| 122 | | Десятки  С. 124  РТ с.60 | УОСЗ | Текущий | Систематизация изученного материала по теме «Десятки»».  Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел.  Работа с учебниками и тетрадью на печатной основе; | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни». | | 7.05 | | 7.05 | | | | |
| 123 | | Десятки  С. 125  РТ с.60 | УОСЗ | Текущий | 8.05 | | 8.05 | | | | |
| 124 | | Десятки  С. 126  РТ с.61 | УОСЗ | Текущий | 10.05 | | 10.05 | | | | |
| 125 | | Десятки  С. 127  РТ с.61 | УОСЗ | Текущий | 11.05 | | 11.05 | | | | |
| 126 | | Десятки  С. 128  РТ с.61 | УОСЗ | Текущий | 14.05 | | 14.05 | | | | |
| 127 | | Числа от 1 до 100  С.129 | УОСЗ | Текущий | Задания на актуализацию знаний о геометрических фигурах.  Решение текстовых задач.  Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Кубик бросай правильно считай» | | 15.05 | | 15.05 | | | | |
| 128 | | Числа от 1 до 100  С.130-131 | УОСЗ | Текущий | 17.05 | | 17.05 | | | | |
| 129 | | Сложение и вычитание  С.132-135 | УОСЗ | Текущий | Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел.  Работа в группах и парами | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | | 18.05 | | 18.05 | | | | |
| 130 | | И наконец…  С.136-139 | УОСЗ | Текущий | Задания на актуализацию знаний о геометрических фигурах.  Решение текстовых задач.  Упражнения по рациональным способам сложения и вычитания чисел. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Числовая улица» | | 21.05 | | 21.05 | | | | |
| 131 | | **Итоговая контрольная работа** | УПОКЗ | Итоговый контроль | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 1 класса. |  | | 22.05 | | 22.05 | | | | |
| 132 | | Анализ ошибок. Коррекция. | УПОКЗ | Текущий контроль.  Индивидуальная работа | Индивидуальная работа с выявленными трудностями, закрепление и повторение сложения и вычитания. |  | | 24.05 | | 24.05 | | | | |

**Итого: 132 часа**