**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Доклад на тему:**

**«Работа с одарёнными детьми. Участие в дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру»**

**Учитель**

**начальных классов**

**МБОУ «Обливская СОШ №2»**

**Шестернина Н.П.**

**2017 год**

**Работа с одаренными детьми**

«Свои способности человек может узнать,

только попытавшись приложить их»

Луций Анней Сенека

Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

**Кто же такой «одаренный ребенок»?** **(2 слайд)**

«Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Такие дети сидят в большинстве случаев с поднятой рукой, быстро и без труда выполняют задания «со звёздочкой», отличаются хорошей речью и нестандартным мышлением. При этом ребёнок не обязательно демонстрирует высокий уровень способностей только при обучении, он может проявлять одарённость в других видах деятельности.

Учитель всегда без труда и без помощи психолога может выявить преуспевающего, хорошо развитого и замотивированного на обучение ребёнка с устойчивыми интересами, так как **учащиеся с одарённостью очевидны и отличаются:**

-опережением в овладении знаний и их прочным усвоением;

-любознательностью (они в большом количестве задают необычные, а иногда и сложные для данного возраста вопросы);

-демонстрацией окружающим независимости, индивидуализма, желанием выполнять самостоятельно сложные задания;

- стремлением контактировать с более взрослыми сверстниками и взрослыми людьми;

-ответы и рассуждения отличаются неожиданными, нестандартными, более сложными, чем ожидает учитель, выводами, аргументами, умозаключениями;

-многие из них имеют прочную, ёмкую память.

**Особенности работы с одаренными детьми в школе. (3 слайд)**

Работа с одаренными детьми логически выстроена и **проходит в несколько этапов: (4 слайд)**

1. Выявление одаренных детей. Создание банка данных.
2. Планирование работы с одаренными детьми.
3. Создание условий и организация работы с одаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
5. Организация участия одаренных детей в различных делах и мероприятиях.
6. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для пополнения портфолио ученика.

Исходя из темы доклада, хотелось бы остановиться на дистанционных олимпиадах. Всероссийские дистанционные олимпиады. конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий.**(5 слайд)**

ХХI век – век информационных технологий и коммуникаций. С самого раннего детства современных детей привлекают компьютеры. Если направить этот интерес в нужное русло, то это даёт прекрасные результаты.

Почти все дети, за небольшим исключением, с желанием идут в школу. Но сталкиваясь с трудностями, интерес постепенно угасает. Вот здесь и стоит вспомнить об увлечении детей компьютерами. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах – один из способов стимулирования обучающихся, возможность раскрыть их интеллектуальные возможности.

Можно выявить следующие **преимущества дистанционных олимпиад** и конкурсов для младшего школьника: **(6 слайд)**

1. Доступность и разнообразие. Олимпиады представлены по основным школьным предметам. Дети могут выбрать один любимый предмет или несколько. Это то, что доступно школьнику, то, что он может сделать самостоятельно.

2. Каждый ученик - чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку. В результате работы ученик ощущает рост в своих глазах, одноклассников, учителей и родителей. Он может зайти на сайт, найти себя, посмотреть свою работу. Также, и наверное, это является самым важным моментом для ребенка – это награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации, которую он получает торжественной обстановке.

3. Пополнение личного портфолио ученика.

4.Кроме того, дистанционные олимпиады формируют настойчивость, мотивируют активность ученика завоевать награды и получить дипломы или свидетельства.

5. Дистанционные олимпиады помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам, учит ребенка искать, «добыть» информацию, обдумать решение. Что очень важно в младших классах.

6. Участие в дистанционных олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместной работы. Поэтому большое значение в организации дистанционных конкурсов и олимпиад мы уделяем работе с родителями в данном направлении. Участие в дистанционных олимпиадах, как правило, платное. Тем не менее, родители поощряют участие детей в олимпиадах, им нравится реакция детей, их радость и восхищение выполненной работой. В беседах высказывают пожелания участия детей в той или иной олимпиаде.

7. Дистанционная олимпиада дает возможность создать психологический комфорт для всех участников олимпиады, находящихся в привычной для себя школьной (или даже домашней) обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки.

8. Конечно же, дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся. Мы знаем, что одаренные дети выделяются яркой познавательной активностью и хотят участвовать везде. **(Слайд 7)**

Уже несколько лет учащиеся начальных классов и преподаватели нашей школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и сотрудничают с наиболее известными организациями, занимающимися их проведением. Это «Центр Развития Одарённости», «Кенгуру. ру», «Олимпус», «Учи. ру», «Центр выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи», «Инфоурок» Олимпиады для школьников проводятся и российского, и международного уровня. **( Слайд 8)**

 Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы позволяют учащимся активизировать собственные знания, умения и навыки, способствуют самообразованию, самоорганизации и самодисциплине. **(Слайд 9)**

На этом слайде представлены результаты участия в олимпиадах учеников моего класса. В первом классе в различных дистанционных предметных олимпиадах приняли участие 15 человек. Некоторые ребята участвовали сразу в нескольких. 9 учащихся получили дипломы победителей разной степени (некоторые получили сразу по 2 – 3 диплома), 3 ученика были награждены похвальными грамотами, а остальные – сертификатами участников. Ребятам очень понравилось участие, и во втором классе приняли участие уже 19 человек из 21. Приятно, что организаторы олимпиад не забывают и учителя и награждают благодарственным письмом. **(Слайд 10)**

Таким образом, вовлекая школьников, особенно детей с повышенными образовательными потребностями, в дистанционные олимпиады можно ожидать стимулирования разностороннего образования детей, организации предметного дополнительного образования, повышения мотивации в целом.

**(Слайд 11)** Спасибо за внимание!